

Országos kompetenciamérés 2019 - 2023.
2024. előzetes eredmények

Szent Anna Katolikus Általános Iskola
9317 Szany, Ifjúság utca 1.
OM azonosító: 030578

Tartalomjegyzék

Országos kompetenciamérés 2019.	3
Országos kompetenciamérés 2020.	28
Országos kompetenciamérés 2021.	29
Digitális országos mérés 2022.	54
Digitális országos mérés 2022/2023.	79
Digitális országos mérés 2023/2024. előzetes eredmények	97

Országos kompetenciamérés 2019.





Intézményi összefoglaló jelentés 2019.




Összefoglalás

Az intézmény létszámadatai

Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma	
		Összesen	A jelentésben szereplők
6.	Általános iskola	37	30
8.	Általános iskola	31	27

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)	
		Az intézményben	Országosan
Matematika	6.	1579 (1525;1639)	 1495 (1494;1496)
	8.	1636 (1563;1699)	 1624 (1623;1625)
Szövegértés	6.	1550 (1474;1616)	 1499 (1498;1500)
	8.	1596 (1517;1670)	 1608 (1607;1610)

-  Az intézmény eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
-  Az intézmény eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
-  Az intézmény eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

030578 - 001 - Szent Anna Katolikus Általános Iskola

9317 Szany, Ifjúság utca 1.

A telephely létszámadatai

Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma			
		Összesen	A jelentésben szereplők	CSH-indexszel rendelkezők	A 2017-es eredménnyel is rendelkezők
6.	Általános iskola	37	30	25	-
8.	Általános iskola	31	27	26	27

Piros szín jelzi, ha valamely évfolyamon és képzési formában a telephely CSH-indexe vagy a 2017-es eredmények alapján a várható eredmény nem becsülhető megbízhatóan.

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1579 (1525;1639)	😊 1495 (1494;1496)	Községi ált. isk.	😊 1450 (1448;1452)	Közepes községek ált. isk.	😊 1446 (1444;1449)
	8.	ált. isk.	1636 (1563;1699)	😐 1624 (1623;1625)	Községi ált. isk.	😊 1563 (1561;1565)	Közepes községek ált. isk.	😊 1563 (1559;1566)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1550 (1474;1616)	😐 1499 (1498;1500)	Községi ált. isk.	😊 1439 (1437;1442)	Közepes községek ált. isk.	😊 1432 (1430;1435)
	8.	ált. isk.	1596 (1517;1670)	😐 1608 (1607;1610)	Községi ált. isk.	😐 1542 (1539;1544)	Közepes községek ált. isk.	😐 1538 (1535;1541)



A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték



A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől



A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték




A táblázatból azt látjuk, hogyan viszonyul az iskola mérési teljesítménye az országos átlaghoz és a hozzá hasonló iskolák átlagához (kompetenciátípusonként és mért évfolyamonként)

A táblázatból látható, hogy a

- 6. évfolyam matematika átlageredménye szignifikánsan jobb az országos átlagnál, és mindkét viszonyítási csoporthoz képest
- 6. évfolyam szövegértési eredménye az országos átlagtól szignifikánsan nem különbözik, és szignifikánsan jobb a másik két viszonyítási csoporthoz képest.
- 8. évfolyam matematika eredménye az országos átlagtól nem különbözik, és szignifikánsan jobb a másik két viszonyítási csoporthoz képest.
- 8. évfolyam szövegértési eredménye szignifikánsan nem különbözik az országos átlagtól, és a két viszonyítási csoport átlagától sem.

A telephely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	ált. isk.		
	8.	ált. isk.		
Szövegértés	6.	ált. isk.		
	8.	ált. isk.		

-  A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál
-  A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
-  A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

A táblázatból látható, hogy a telephely eredménye hogyan alakult a CSH-index tükrében.

A 6. évfolyam matematika és szövegértési eredménye is szignifikánsan magasabb a vártnál.




A 8. évfolyamosok matematika és szövegértési eredménye szignifikánsan nem különbözik a várható eredményhez képest.

A táblázatból látható, hogy az iskolának a 6. évfolyamon, az átlagosnál jobb matematikából és szövegértésből is a hátránykompenzáló hatása.

A 8. évfolyamon átlagosnak mondható az iskola hátránykompenzáló hatása.

A telephely eredménye a tanulók korábbi eredményének tükrében




Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	ált. isk.	-	-
	8.	ált. isk.		
Szövegértés	6.	ált. isk.	-	-
	8.	ált. isk.		

-  A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál
-  A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
-  A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

A táblázatból látható, hogy sajnos, a 8. évfolyam matematika eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál az országos regresszió alapján, és nem különbözik szignifikánsan a várhatónál a hasonló intézményekhez viszonyítva.

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			2019	2018	2017	2016	2015
Matematika	6.	ált. isk.	1579 (1525;1639)	☹️ 1572 (1515;1621)	☺️ 1642 (1592;1696)	☹️ 1704 (1656;1756)	☹️ 1529 (1498;1560)
	8.	ált. isk.	1636 (1563;1699)	☹️ 1731 (1668;1806)	☺️ 1680 (1636;1729)	☹️ 1748 (1698;1798)	☹️ 1738 (1683;1808)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1550 (1474;1616)	☺️ 1525 (1479;1589)	☺️ 1519 (1463;1574)	☺️ 1598 (1556;1638)	☺️ 1493 (1451;1549)
	8.	ált. isk.	1596 (1517;1670)	☺️ 1668 (1606;1751)	☺️ 1574 (1531;1631)	☺️ 1636 (1575;1702)	☺️ 1654 (1593;1719)

 A 2019. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb
 A telephely 2019. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől
 A 2019. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

A fenti táblázat a 2019-es eredményt hasonlítja össze az egyes évekkel külön-külön.

A 6. évfolyamosok matematikából 2016-ban érték el a legjobb eredményt, a többi évben hasonló, egyenletesnek mondható eredményt értek el.

A 8. évfolyamosok 3 évben értek el szignifikánsan jobb eredményt matematikából. Szövegértésből szignifikánsan nem különböznek az eredmények.

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	ált. isk.	3. képességszint	16,7	37,4	47,8
	8.	ált. isk.	4. képességszint	33,3	38,2	51,7
Szövegértés	6.	ált. isk.	3. képességszint	10,0	22,7	32,9
	8.	ált. isk.	4. képességszint	37,0	27,8	40,3

A minimum szintet el nem érő tanulók aránya*

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimum szint	A minimum szint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	ált. isk.	2. képességszint	6,5	12,9	19,3
	8.	ált. isk.	3. képességszint	7,6	16,4	24,7
Szövegértés	6.	ált. isk.	2. képességszint	0	6,3	10,1
	8.	ált. isk.	3. képességszint	7,6	10,4	16,6

* Ez az arányszám a jelentésre jogosult és nem a jelentésben szereplő tanulók létszámaira vonatkozik.

Alapszintnek azt a képességszintet nevezzük, amelynek elérése – a mérés tartalmi kerete szerint – a tanulmányok további eredményes folytatásához szükséges.

A táblázatból látható, hogy az országos átlaghoz és a hasonló iskolatípusokhoz képest iskolánkban a 6. évfolyamon matematikából, és szövegértésből is kevesebb az alapszintet és a minimumszintet el nem érő tanulók százalékos aránya.

8. évfolyamon matematikából kevesebb az alapszintet és a minimumszintet el nem érő tanulók százalékos aránya az országos eredményekhez és a hasonló iskolák eredményeihez képest is.

8. évfolyamon szövegértésből kevesebb a minimumszintet el nem érő tanulók százalékos aránya az országos eredményekhez és a hasonló iskolák eredményeihez képest is. Sajnos, az alapszintet el nem érők százalékos aránya magasabb az országos eredményekhez viszonyítva, és kissé alacsonyabb a hasonló iskolák eredményeihez viszonyítva.

Intézményi jelentés 6. évfolyam 2019.

Létszámadatok

A telephelyek kódtáblázata

A	001 - Szent Anna Katolikus Általános Iskola (általános iskola) (9317 Szany, Ifjúság utca 1.)
---	---

Az intézmény létszámadatai a 6. évfolyamon

A telephely kódja	Képzési típus	Tanulók száma						
		Összesen	SNI tanulók	Mentesült tanulók	BTMN tanulók	HHH tanulók	Jelentésre jogosult tanulók	A jelentésben szereplők
A	Általános iskola	37	6	1	4	2	31	30
Összesen		37	6	1	4	2	31	30

A táblázat adataiból látszik, hogy a tanulók 35%-a küzd valamilyen nehézséggel. Ez elég magas arány. A mentesült tanuló enyhe értelmi fogyatékoság miatt mentesült, integrált oktatásban vesz részt. A SNI tanulók és BTMN tanulók gyógypedagógiai, fejlesztőpedagógiai megsegítést kapnak.

Halmozottan hátrányos tanulók, a nevelésbe vett tanulók. A rászoruló családok a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre való jogosultságot kérik az önkormányzatnál, a hátrányos helyzet megállapítását nem.

A Tanulói háttérkérdőívre és a családháttér-indexre vonatkozó létszámadatok

A telephely kódja	Képzési típus	Tanulók száma			A telephelynek van-e CSH-indexe?
		Jelentésre jogosultak	Tanulói kérdőívet kitöltötte	Van CSH-indexe	
A	Általános iskola	31	32	25	Van
Összesen		31	32	25	

A szülőket megkérjük, hogy töltsék ki a kérdőívet, hogy ennek segítségével pontosabb képet kaphassunk az eredményekről. Azt nem tudhatjuk, mennyire valóságosak a szülők által kitöltött kérdőívek adatai. Bízunk benne, hogy megértették, hogy a tartalmát az iskola nem tudhatja meg, és reális válaszokat adtak.

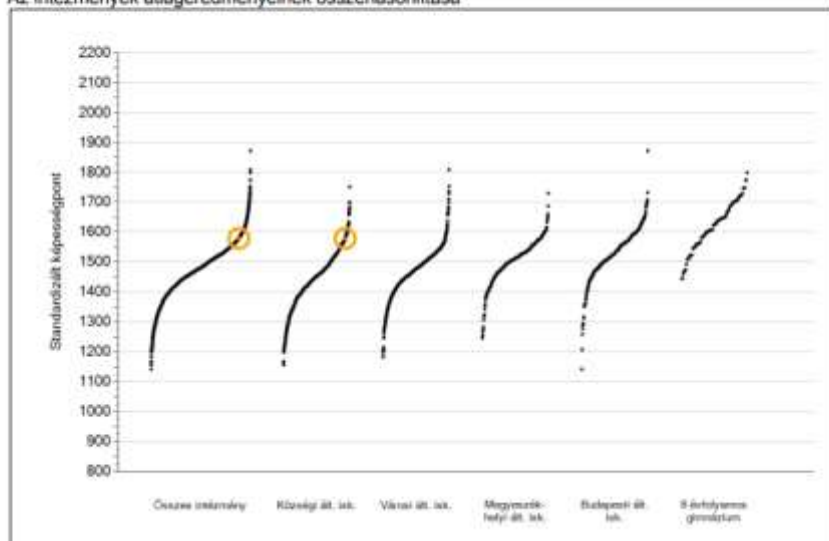
Az intézmény jelentésre jogosult tanulóinak előző év végi matematikajegye

A telephely kódja	Képzés típus	Szerepel-e a jelentésben?	Előző év végi matematikajegy						Összesen
			-	1	2	3	4	5	
A	Általános iskola	Jelentésben szereplők	0	0	5	10	9	6	30
		Jelentésben nem szereplők	0	0	0	0	1	0	1
Összesen		Jelentésben szereplők	0	0	5	10	9	6	30
		Jelentésben nem szereplők	0	0	0	0	1	0	1

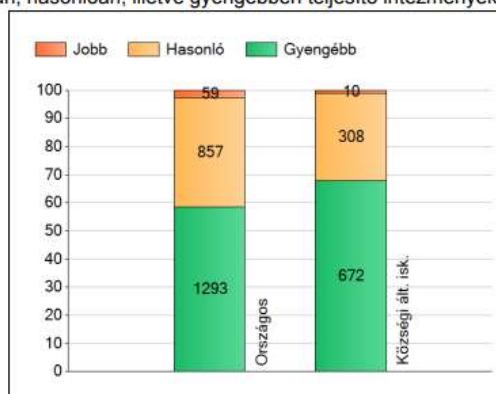
Matematika 6. évfolyam 2019.

1a Átlageredmények

Az intézmények átlageredményeinek összehasonlítása



A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő intézmények száma és aránya (%)



A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök intézményében	1579 (1525;1639)
Országosan	1495 (1494;1496)
Általános iskolákban	1489 (1488;1490)
Községi általános iskolákban	1450 (1448;1452)
Városi általános iskolákban	1476 (1475;1478)
Megyeszékhelyi általános iskolákban	1519 (1517;1522)
Budapesti általános iskolákban	1541 (1539;1543)
8 évfolyamos gimnáziumokban	1633 (1629;1637)

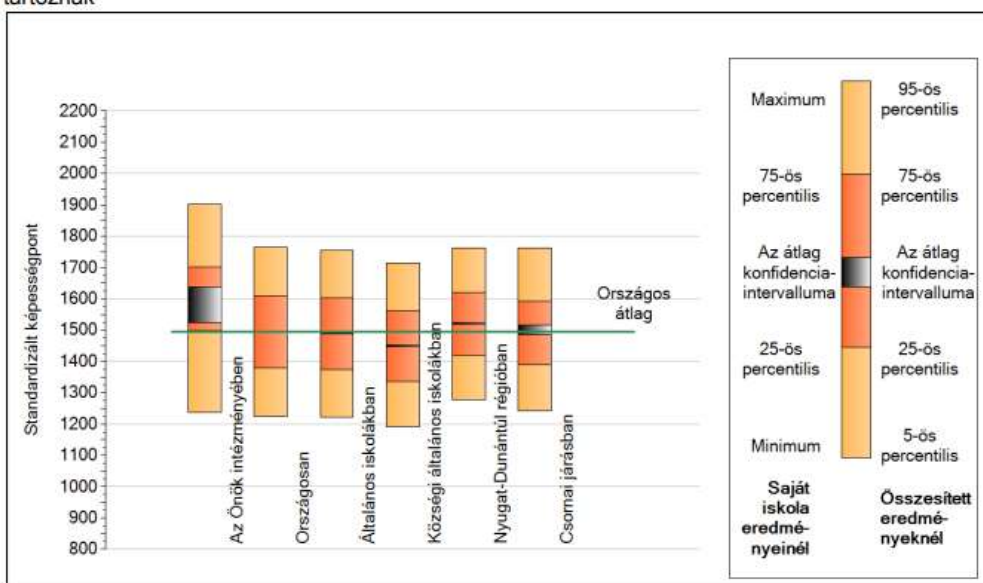
6. évfolyamon matematikából elért eredmény jónak mondható. Az országos eredmények mutatják, hogy 1293 iskola gyengébben teljesített, 857 iskola hasonlóan teljesített és csupán 59 iskola teljesítménye volt jobb iskolánk teljesítményénél.

A községi iskolák között még jobb helyen vannak iskolánk 6. évfolyamos tanulói. 672 iskola teljesített gyengébben, 308 iskola teljesített hasonlóan, és csak 10 iskola teljesített jobban iskolánk 6. évfolyamos tanulóinál.

1b

A képességeloszlás néhány jellemzője

A tanulók képességeloszlása az Önök intézményében és azokban a részpopulációkban, amelyekbe Önök is tartoznak



A tanulók képességeloszlása azt mutatja, hogy a standardizált képességpontok átlaga meghaladja az országos átlagot, a konfidencia-tartomány egésze az országos átlag felett helyezkedik el. Az elért képességpontoknak nagy a terjedelme.

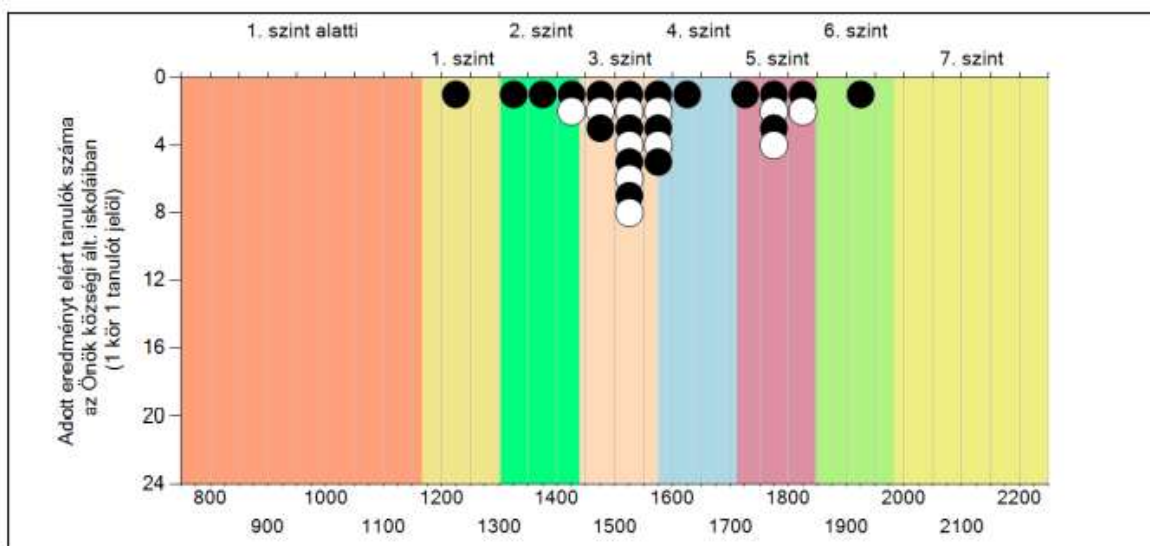
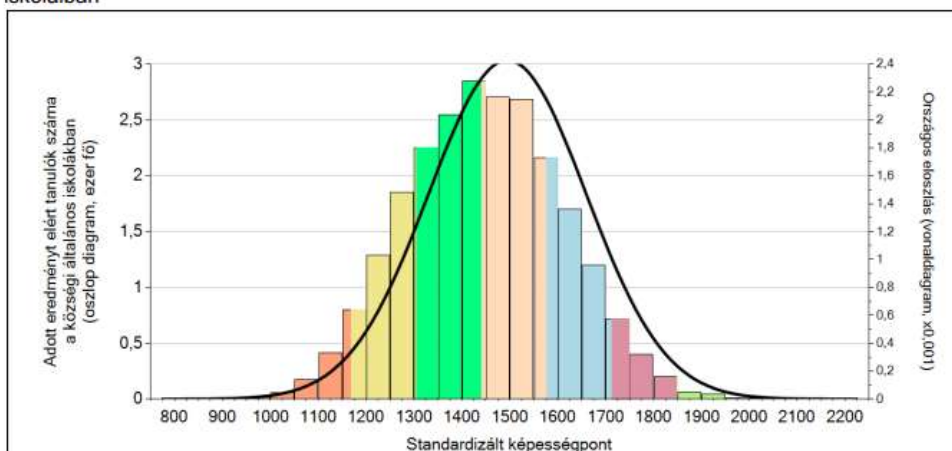
A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag	(konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
Az Önök intézményében	1238	1499	1579	(1525;1639)	1703	1902
Országosan	1224	1380	1495	(1494;1496)	1609	1765
Általános iskolákban	1222	1375	1489	(1488;1490)	1602	1755
Községi általános iskolákban	1192	1336	1450	(1448;1452)	1562	1714
Nyugat-Dunántúl régióban	1279	1420	1520	(1518;1523)	1620	1763
Csomai járásban	1243	1390	1499	(1486;1516)	1591	1762

1c

Képességeloszlás

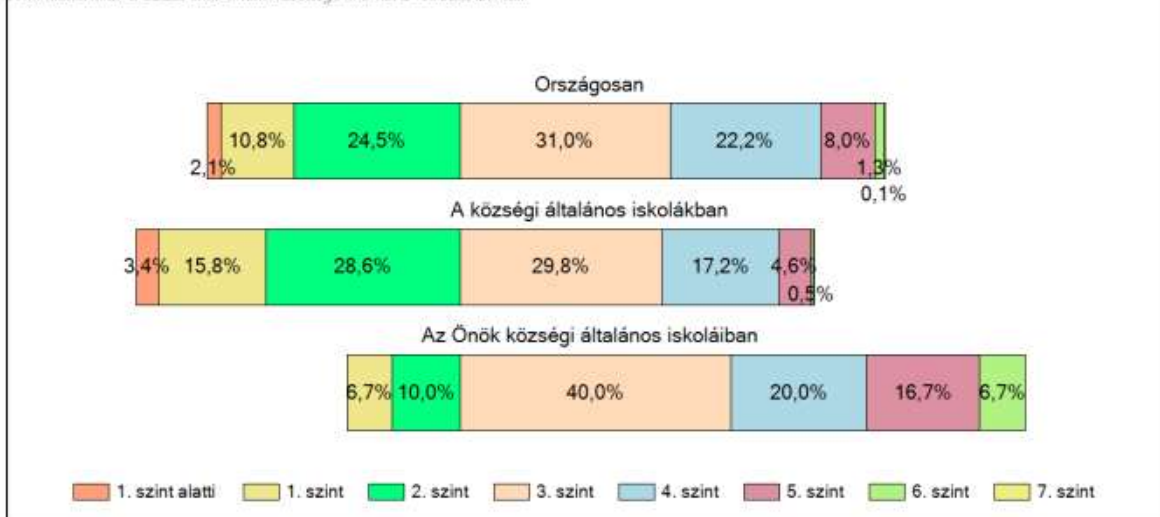
Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a községi általános iskolákban és az Önök községi általános iskoláiban



A fenti ábrából is jól látható, hogy az évfolyamon van néhány tanuló, aki leszakadt a többiektől, és van egy a többiektől kiemelkedően jobb eredményt elérő tanuló. A tanulók többsége a 3. képességszinten helyezkedik el.

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

A kértől eltérő miatt a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól.



A diagramról leolvasható, hogy nincs olyan tanuló, aki az 1. alatt helyezkedik el, ez az országos és a községi általános iskolákhoz viszonyítva is jobb eredmény. Az 5. képességszinten lévő tanulók aránya is jobb az országos és a községi általános iskolákhoz viszonyítva.

Az Oktatási Hivatal weblapján a kiemelkedő teljesítményű iskolák között szerepel a 6. évfolyam matematikából.

„Az OKM adatai alapján azonosíthatók az olyan iskolák is, amelyek jobb eredményt érnek el, mint az tanulók korábbi eredményei alapján várható volna, azaz az átlagnál nagyobb az ott folyó pedagógiai munka fejlesztő hatása.

Az Oktatási Hivatal célja, hogy felhívja a figyelmet a magyar pedagógiai gyakorlat kiemelkedő teljesítményeire. Ennek érdekében nyilvánosságra hozzuk azoknak az iskoláknak a névsorát, amelyek a fenti két szempont valamelyike alapján az átlagnál jobb eredményekkel rendelkeznek.” Olvasható az Oktatási Hivatal weboldalán.

CSHI matematika 6. évfolyam

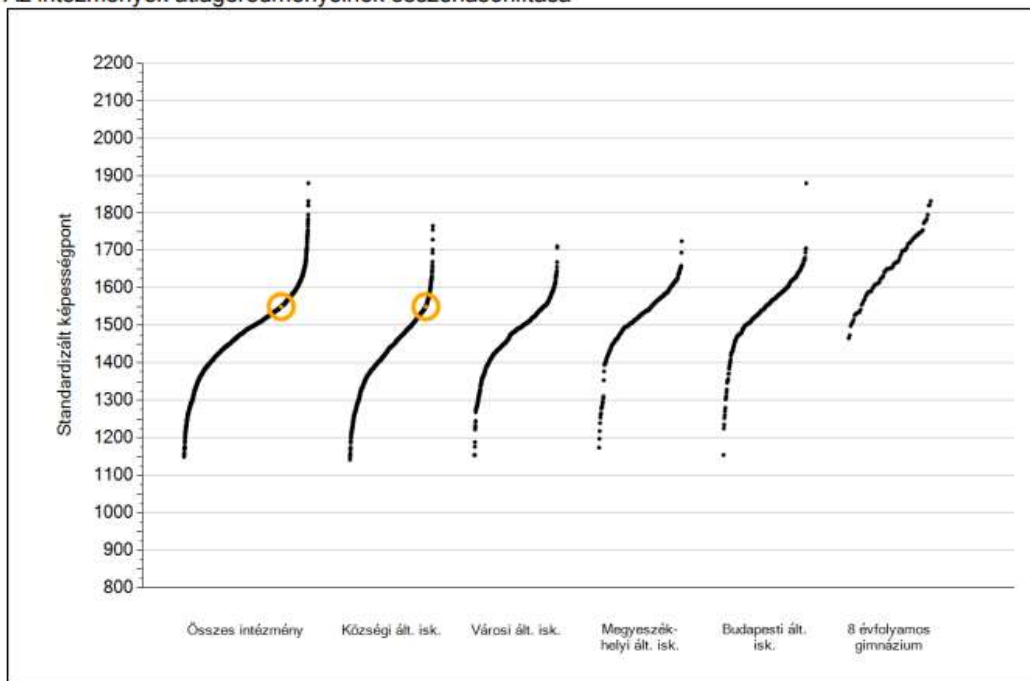
OM azonosító	030578
Feladatellátási hely azonosítója	1
Irányítószám	9317
Település	Szany
Cím (utca, házsám)	Ifjúság utca 1.
Képzési forma	általános iskola
Az elmúlt 5 évben hányszor teljesítette a feltételt	4
Járás	Csornai
Megye	Győr-Moson-Sopron
Régió	Nyugat-Dunántúl
Családiháttér-index (CSHI)	-0,317
CSHI megbízhatósági tartomány	(-0,55; 0,02)

Szövegértés 6. évfolyam 2019.

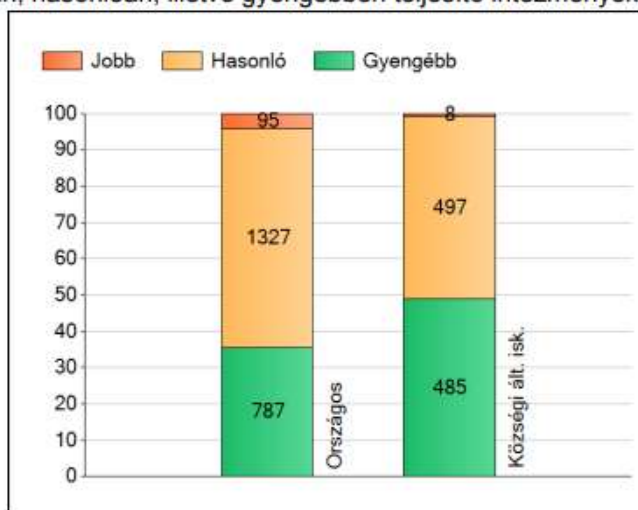
1a

Átlageredmények

Az intézmények átlageredményeinek összehasonlítása



A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő intézmények száma és aránya (%)



A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök intézményében	1550 (1474;1616)
Országosan	1499 (1498;1500)
Általános iskolákban	1492 (1491;1493)
Községi általános iskolákban	1439 (1437;1442)
Városi általános iskolákban	1481 (1480;1483)
Megyeszékhelyi általános iskolákban	1532 (1529;1534)
Budapesti általános iskolákban	1553 (1549;1555)
8 évfolyamos gimnáziumokban	1665 (1661;1669)

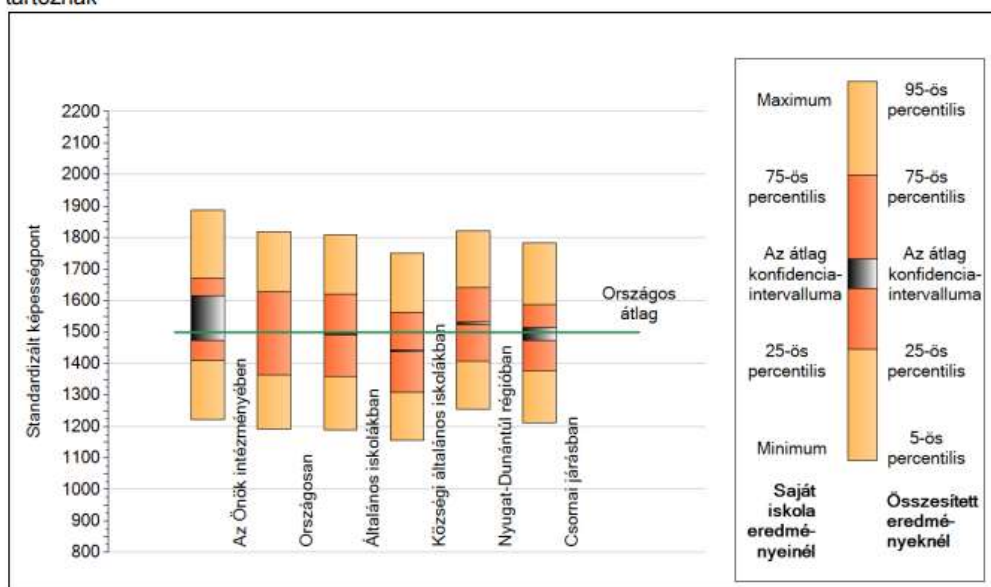
6. évfolyamon szövegértésből elért eredmény jónak mondható. Az országos eredmények mutatják, hogy 787 iskola gyengébben teljesített, 1327 iskola hasonlóan teljesített és 95 iskola teljesítménye volt jobb iskolánk teljesítményénél.

A községi iskolák eredményei alapján 485 iskola teljesített gyengébben, 497 iskola teljesített hasonlóan, és csak 8 iskola teljesített jobban iskolánk 6. évfolyamos tanulóinál.

1b

A képességeloszlás néhány jellemzője

A tanulók képességeloszlása az Önök intézményében és azokban a részpopulációkban, amelyekbe Önök is tartoznak



A tanulók képességeloszlása azt mutatja, hogy a standardizált képességpontok átlaga meghaladja az országos átlagot, a konfidencia-tartomány nagy része az országos átlag felett helyezkedik el. Az elért képességpontoknak nagy a terjedelme.

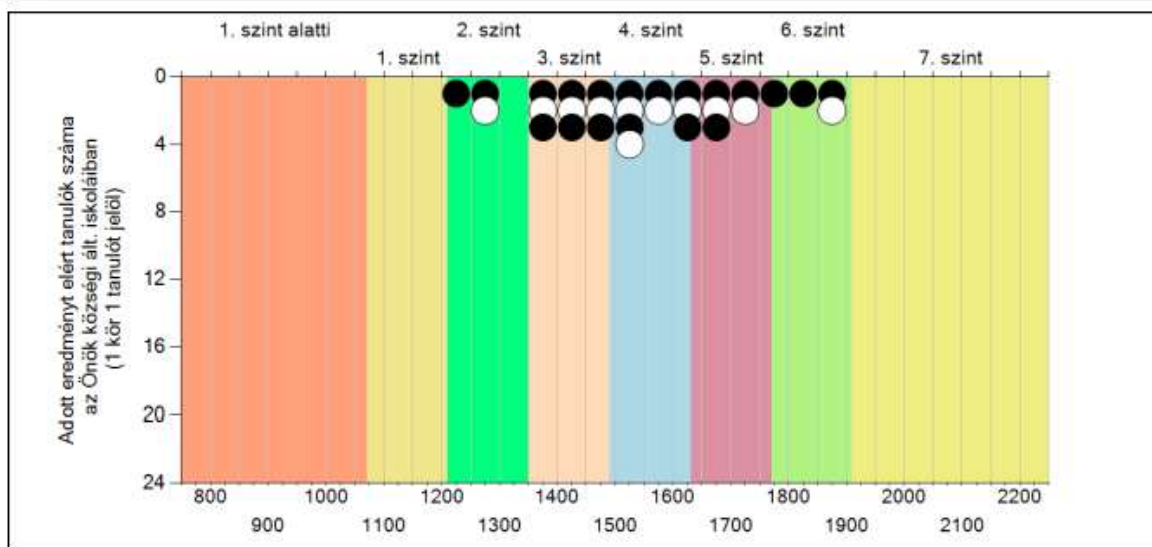
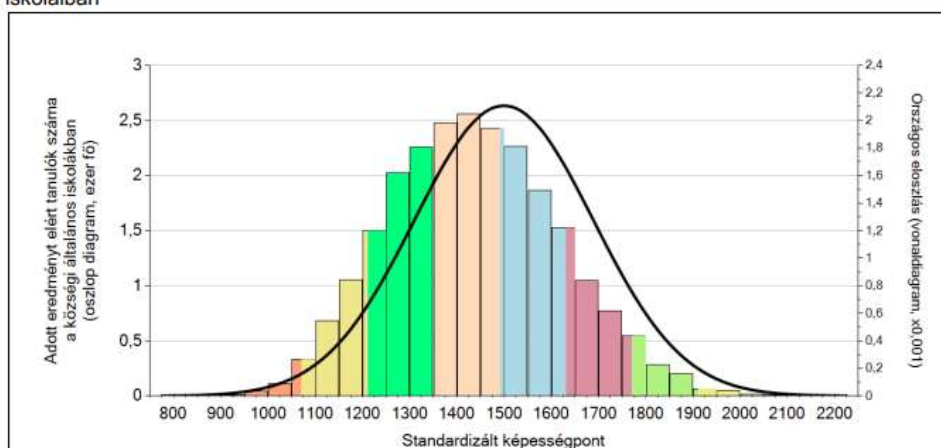
A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag	(konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
Az Önök intézményében	1222	1409	1550	(1474;1616)	1671	1887
Országosan	1193	1365	1499	(1498;1500)	1629	1818
Általános iskolákban	1190	1360	1492	(1491;1493)	1620	1807
Községi általános iskolákban	1155	1309	1439	(1437;1442)	1561	1749
Nyugat-Dunántúl régióban	1255	1408	1527	(1524;1531)	1641	1821
Csornai járásban	1211	1377	1490	(1473;1515)	1586	1782

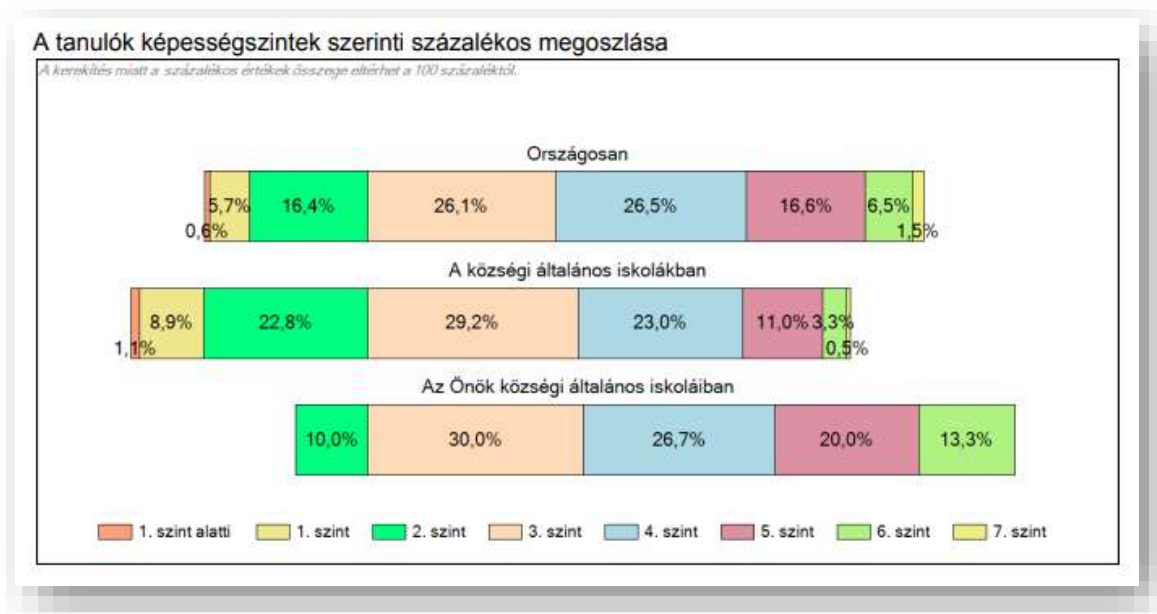
1c

Képességeloszlás

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a községi általános iskolákban és az Önök községi általános iskoláiban



Az ábráról leolvasható, hogy az évfolyam összetétele eléggé heterogén, az elért képességszintek szórása nagy.



Az ábráról leolvasható, hogy nincs olyan tanuló, aki a 1. szint alatt vagy az 1. szinten lenne. A 2. szinten lévő tanulóink számának az aránya is kevesebb, az országos eredményekhez, és a községi iskolák eredményeihez viszonyítva. A 3. és 4. szinten lévő tanulók aránya hasonló az országos eredményekhez és a községi iskolákhoz viszonyítva. Iskolánkban nem volt olyan tanuló, aki elérte a 7. képességszintet.

Az Oktatási Hivatal weblapján a kiemelkedő teljesítményű iskolák között szerepel a 6. évfolyam szövegértésből.

„Az OKM adatai alapján azonosíthatók az olyan iskolák is, amelyek jobb eredményt érnek el, mint az tanulóik korábbi eredményei alapján várható volna, azaz az átlagosnál nagyobb az ott folyó pedagógiai munka fejlesztő hatása.

Az Oktatási Hivatal célja, hogy felhívja a figyelmet a magyar pedagógiai gyakorlat kiemelkedő teljesítményeire. Ennek érdekében nyilvánosságra hozzuk azoknak az iskoláknak a névsorát, amelyek a fenti két szempont valamelyike alapján az átlagosnál jobb eredményekkel rendelkeznek.” Olvasható az Oktatási Hivatal weboldalán.

CSHI szövegértés 6. évfolyam

Név	Szent Anna Katolikus Általános Iskola
OM azonosító	030578
Feladatellátási hely azonosítója	1
Irányítószám	9317
Település	Szany
Cím (utca, házszám)	Ifjúság utca 1.
Képzési forma	általános iskola
Az elmúlt 5 évben hányszor teljesítette a feltételt	2
Járás	Csornai
Megye	Győr-Moson-Sopron
Régió	Nyugat-Dunántúl
Családiháttér-index (CSHI)	-0,317
CSHI megbízhatósági tartomány	(-0,55; 0,02)

Intézményi jelentés 8. évfolyam 2019.

Létszám adatok

A telephelyek kódtáblázata

A	001 - Szent Anna Katolikus Általános Iskola (általános iskola) (9317 Szany, Ifjúság utca 1.)
---	---

Az intézmény létszámadatai a 8. évfolyamon

A telephely kódja	Képzési típus	Tanulók száma						
		Összesen	SNI tanulók	Mentesült tanulók	BTMN tanulók	HHH tanulók	Jelentésre jogosult tanulók	A jelentésben szereplők
A	Általános iskola	31	3	1	2	0	28	27
Összesen		31	3	1	2	0	28	27

A táblázat adataiból látszik, hogy az osztály tanulói közül 19%-a küzd valamilyen nehézséggel. A mentesült tanuló enyhe értelmi fogyatékoság miatt mentesült, integrált oktatásban vesz részt. A SNI tanulók és BTMN tanulók gyógypedagógiai, fejlesztőpedagógiai megsegítést kapnak.

Halmazottan hátrányos tanulók iskolánkban csak a nevelésbe vett tanulók, ezen az évfolyamon nincs. A rászoruló családok a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre való jogosultságot kérik az önkormányzatnál, a hátrányos helyzet megállapítását nem.

A korábbi mérésekben eredménnyel rendelkezőkre vonatkozó létszám adatok

A telephely kódja	Képzési típus	Tanulók száma		A telephelynek van-e az előzetes eredmény alapján becsült várható eredménye?
		Ebben a jelentésben szereplők (előző táblázat utolsó oszlopa)	Ebből a 2017-es mérésben eredménnyel rendelkeznek	
A	Általános iskola	27	27	Van
Összesen		27	27	

A Tanulói háttérkérdőívre és a családiháttér-indexre vonatkozó létszám adatok

A telephely kódja	Képzési típus	Tanulók száma			A telephelynek van-e CSH-indexe?
		Jelentésre jogosultak	Tanulói kérdőívet kitöltötte	Van CSH-indexe	
A	Általános iskola	28	29	26	Van
Összesen		28	29	26	

A szülőket megkérjük, hogy töltsék ki a kérdőívet, hogy ennek segítségével pontosabb képet kaphassunk az eredményekről. Azt nem tudhatjuk, mennyire valóságosak a szülők által kitöltött kérdőívek adatai. Bízunk benne, hogy megértették, hogy a tartalmát az iskola nem tudhatja meg, és reális válaszokat adtak.

Az intézmény jelentésre jogosult tanulóinak előző év végi matematikajegye

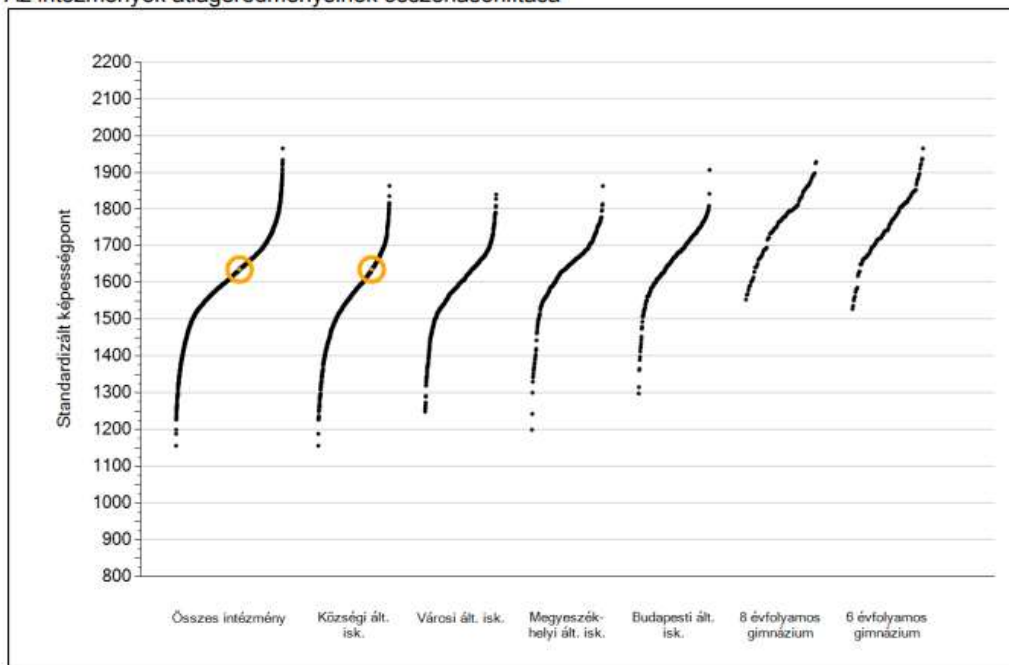
A telephely kódja	Képzés típus	Szerepel-e a jelentésben?	Előző év végi matematikajegye					Összesen	
			-	1	2	3	4		5
A	Általános iskola	Jelentésben szereplők	0	0	5	4	13	5	27
		Jelentésben nem szereplők	0	0	0	1	0	0	1
Összesen		Jelentésben szereplők	0	0	5	4	13	5	27
		Jelentésben nem szereplők	0	0	0	1	0	0	1

Matematika 8. évfolyam 2019.

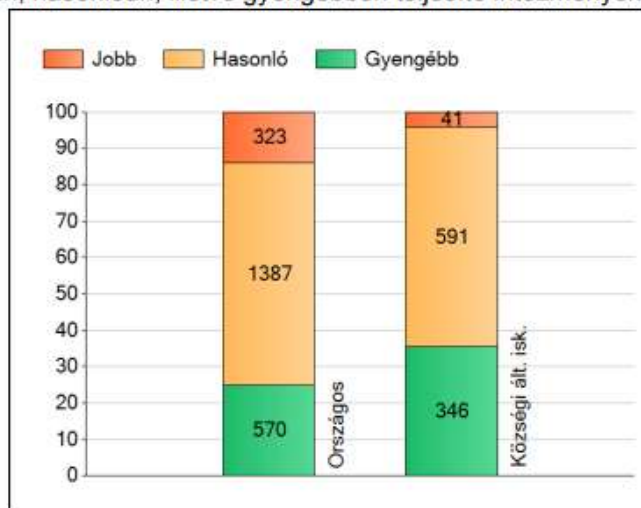
1a

Átlageredmények

Az intézmények átlageredményeinek összehasonlítása



A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő intézmények száma és aránya (%)



8. évfolyamon matematikából elért eredmény megfelelőnek mondható. Az országos eredmények mutatják, hogy 570 iskola gyengébben teljesített, 1387 iskola hasonlóan teljesített és 323 iskola teljesítménye volt jobb iskolánk teljesítményénél.

A községi iskolák között jobb helyen vannak iskolánk 8. évfolyamos tanulói. 346 iskola teljesített gyengébben, 591 iskola teljesített hasonlóan, és csak 41 iskola teljesített jobban iskolánk 8. évfolyamos tanulóinál.

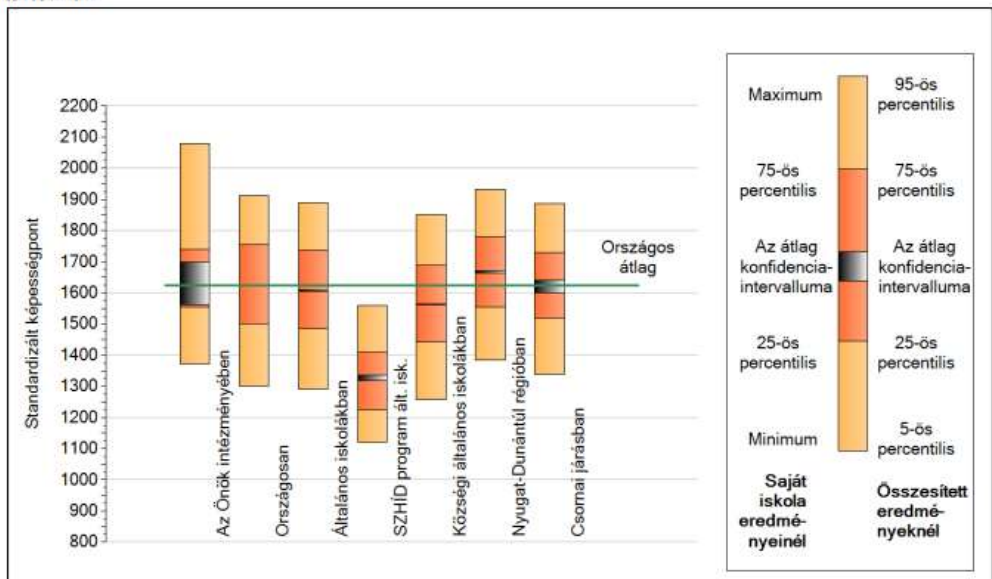
A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök intézményében	1636 (1563;1699)
Országosan	1624 (1623;1625)
Általános iskolákban	1607 (1606;1608)
SZHÍD program ált. isk.	1327 (1317;1336)
Községi általános iskolákban	1563 (1561;1565)
Városi általános iskolákban	1599 (1597;1600)
Megyeszékhelyi általános iskolákban	1642 (1641;1645)
Budapesti általános iskolákban	1666 (1663;1669)
8 évfolyamos gimnáziumokban	1766 (1762;1771)
6 évfolyamos gimnáziumokban	1765 (1762;1768)

1b

A képességeloszlás néhány jellemzője

A tanulók képességeloszlása az Önök intézményében és azokban a részpopulációkban, amelyekbe Önök is tartoznak



A tanulók képességeloszlása azt mutatja, hogy a standardizált képességpontok átlaga az országos átlaghoz nagyon közel van, a konfidencia-tartomány egésze az országos átlaghoz képest közel szimmetrikusan helyezkedik el. Az elért képességpontoknak nagy a terjedelme.

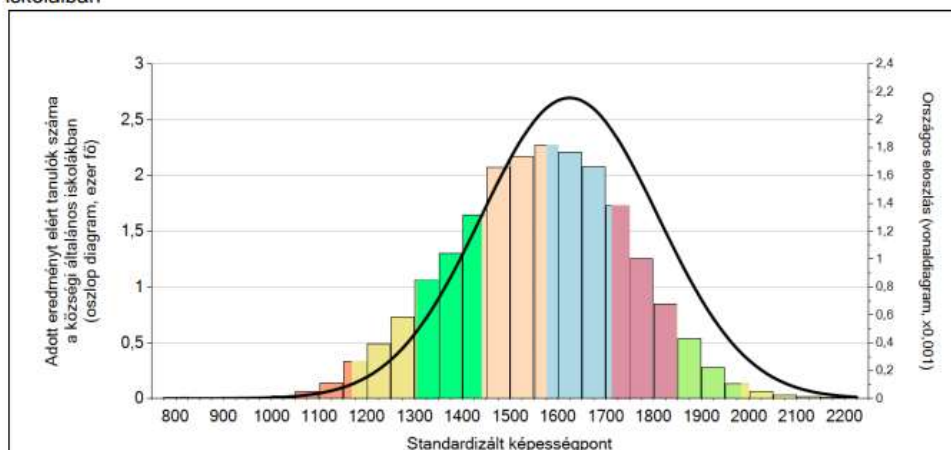
A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

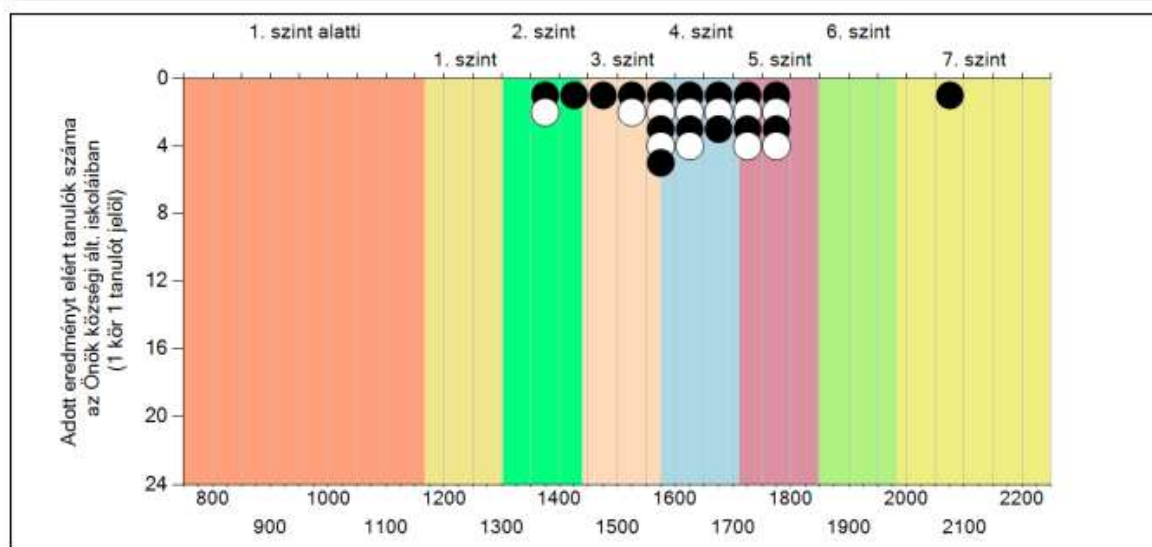
	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag	(konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
Az Önök intézményében	1372	1554	1636	(1563;1699)	1740	2080
Országosan	1301	1500	1624	(1623;1625)	1755	1912
Általános iskolákban	1291	1486	1607	(1606;1608)	1736	1889
SZHÍD program ált. isk.	1120	1224	1327	(1317;1336)	1410	1559
Községi általános iskolákban	1256	1442	1563	(1561;1565)	1689	1851
Nyugat-Dunántúl régióban	1384	1555	1666	(1663;1670)	1780	1931
Csomai járásban	1338	1518	1621	(1600;1641)	1730	1886

1c

Képességeloszlás

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a községi általános iskolákban és az Önök községi általános iskoláiban

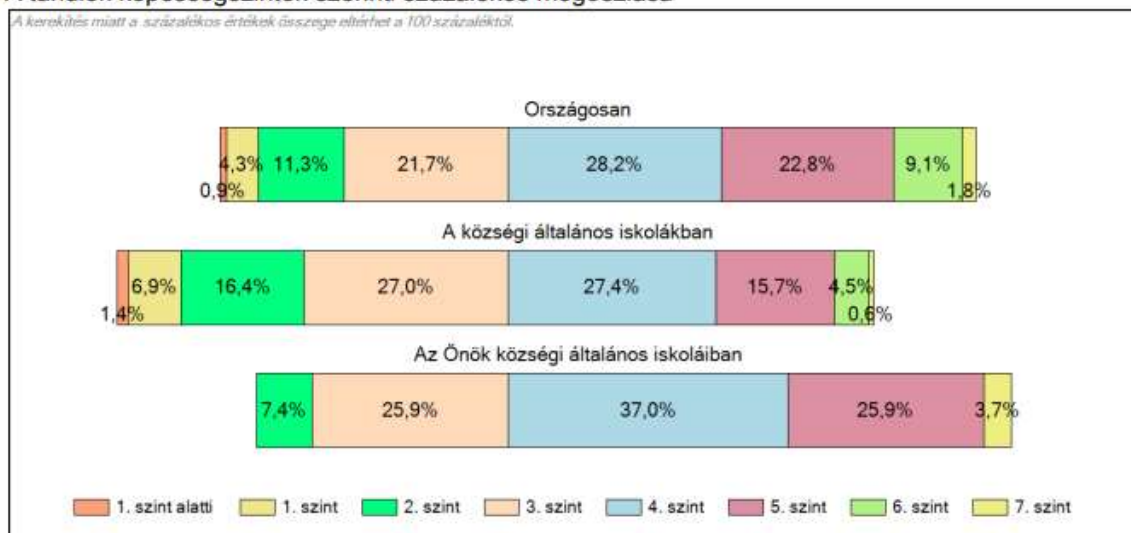




A fenti ábrából is jól látható, hogy az évfolyamon van egy tanuló, aki a többiekhez képest kiemelkedően jó eredményt ért el. A tanulók többsége a 4. és az 5. képességszinten helyezkedik el. Az évfolyam tanulói között van néhány tanuló, akiknek sok a lemaradásuk.

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

A kerékítés miatt a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól.

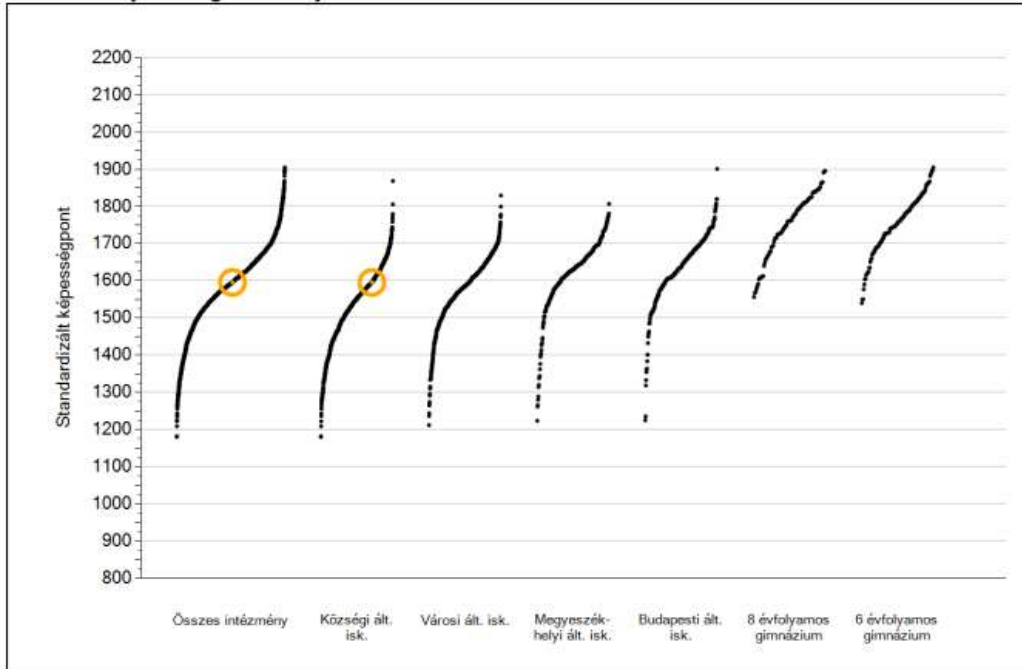


A diagramról leolvasható, hogy nincs olyan tanuló, aki az 1. képességszint alatt helyezkedik el, ez az országos és a községi általános iskolákhoz viszonyítva is jobb eredmény. Az 5. képességszinten lévő tanulók aránya is jobb az országos és a községi általános iskolákhoz viszonyítva. A 6. képességszinten nincs tanuló az évfolyamon. A 7. képességszinten 1 tanuló helyezkedik el az évfolyamból.

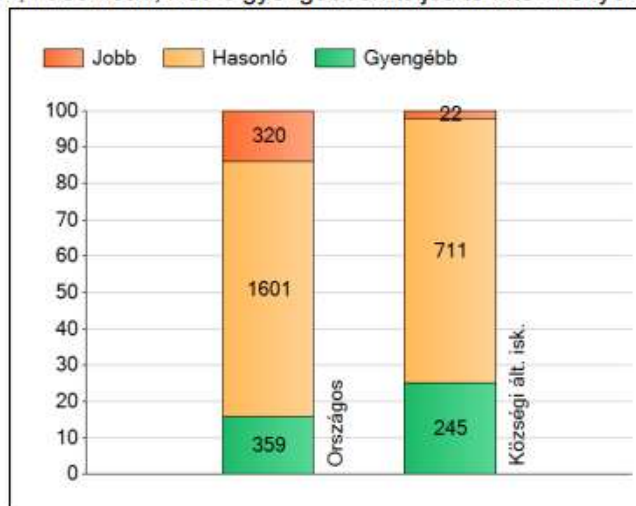
Szövegértés 8. évfolyam 2019.

1a Átlageredmények

Az intézmények átlageredményeinek összehasonlítása



A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő intézmények száma és aránya (%)



8. évfolyamon szövegértésből elért eredmény megfelelőnek mondható. Az országos eredmények mutatják, hogy 359 iskola gyengébben teljesített, 1601 iskola hasonlóan teljesített és 320 iskola teljesítménye volt jobb iskolánk teljesítményénél.

A községi iskolák eredményei alapján 245 iskola teljesített gyengébben, 711 iskola teljesített hasonlóan, és csak 22 iskola teljesített jobban iskolánk 8. évfolyamos tanulóinál.

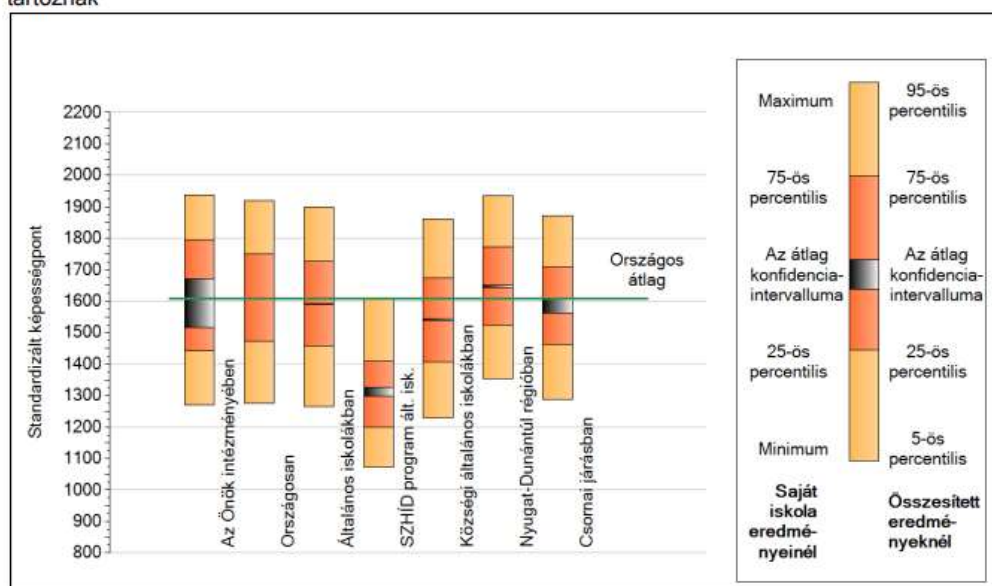
A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök intézményében	1596 (1517;1670)
Országosan	1608 (1607;1610)
Általános iskolákban	1590 (1589;1591)
SZHÍD program ált. isk.	1310 (1297;1325)
Községi általános iskolákban	1542 (1539;1544)
Városi általános iskolákban	1583 (1582;1585)
Megyeszékhelyi általános iskolákban	1631 (1628;1634)
Budapesti általános iskolákban	1644 (1641;1647)
8 évfolyamos gimnáziumokban	1758 (1753;1763)
6 évfolyamos gimnáziumokban	1764 (1761;1768)

1b

A képességeloszlás néhány jellemzője

A tanulók képességeloszlása az Önök intézményében és azokban a részpopulációkban, amelyekbe Önök is tartoznak



A tanulók képességeloszlása azt mutatja, hogy a standardizált képességpontok átlaga az országos átlaghoz nagyon közel van, a konfidencia-tartomány egésze az országos átlaghoz képest közel szimmetrikusan helyezkedik el. Az elért képességpontoknak nagy a terjedelme.

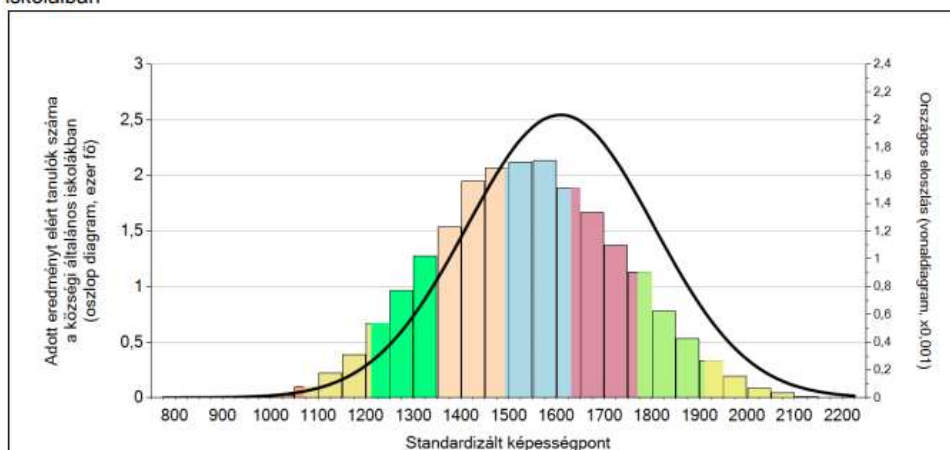
A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

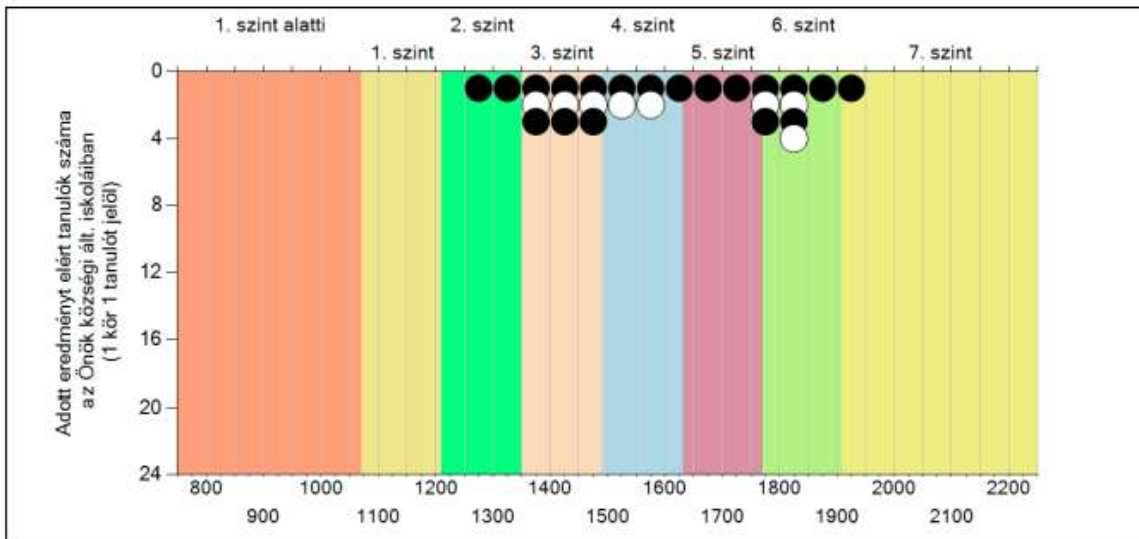
	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag	(konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
Az Önök intézményében	1271	1442	1596	(1517;1670)	1795	1936
Országosan	1276	1472	1608	(1607;1610)	1750	1920
Általános iskolákban	1266	1457	1590	(1589;1591)	1727	1899
SZHÍD program ált. isk.	1072	1198	1310	(1297;1325)	1409	1608
Községi általános iskolákban	1231	1408	1542	(1539;1544)	1674	1862
Nyugat-Dunántúl régióban	1353	1524	1647	(1643;1650)	1772	1935
Csornai járásban	1287	1462	1586	(1561;1610)	1710	1871

1c

Képességeloszlás

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a községi általános iskolákban és az Önök községi általános iskoláiban

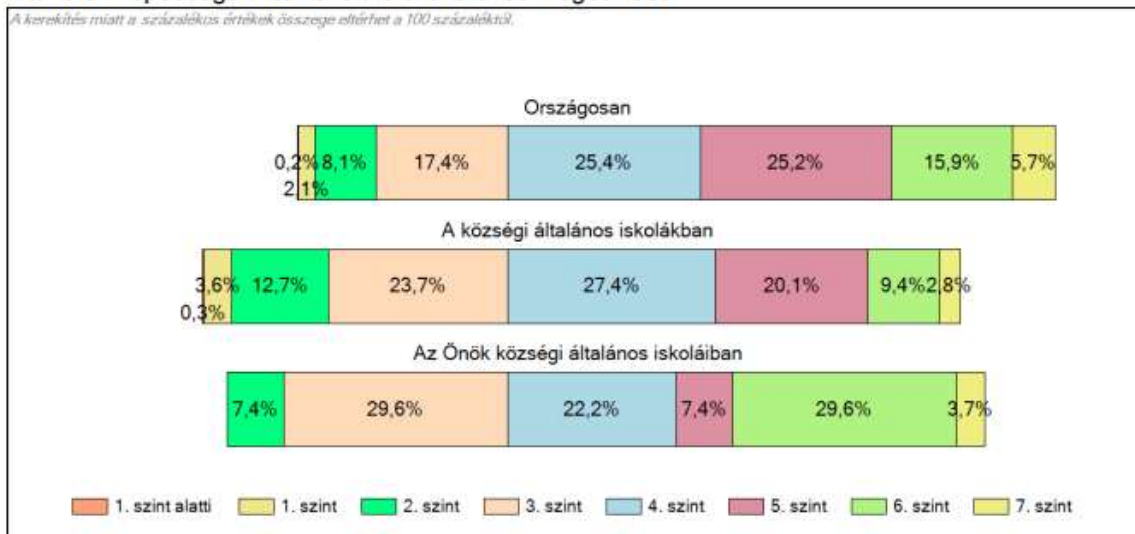




Az ábráról leolvasható, hogy az évfolyam összetétele eléggé heterogén, az elért képességszintek szórása nagy.

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

A kerekítés miatt a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól.



Az ábráról leolvasható, hogy nincs olyan tanuló, aki a 2. szint alatt lenne. A 2. szinten lévő tanulóink számának az aránya is kevesebb, az országos eredményekhez, és a községi iskolák eredményeihez viszonyítva. A 3. szinten lévő tanulók aránya magasabb az országos eredményekhez és a községi iskolákhoz viszonyítva. A 4. képességszinten lévő tanulók aránya hasonló a másik két viszonyítási csoporthoz képest. Az 5. képességszinten lévő tanulók aránya jóval alacsonyabb a másik két viszonyítási csoporthoz képest. Iskolánkban 1 olyan tanuló volt, aki elérte a 7. képességszintet.

Országos kompetenciamérés 2020.

Elmaradt

Országos kompetenciamérés 2021.

Intézményi összefoglaló jelentés




Összefoglalás

Az intézmény létszámadatai

Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma	
		Összesen	A jelentésben szereplők
6.	Általános iskola	39	34
8.	Általános iskola	33	26

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)	
		Az intézményben	Országosan
Matematika	6.	1590 (1540;1633)	 1468 (1467;1470)
	8.	1733 (1678;1792)	 1609 (1608;1610)
Szövegértés	6.	1486 (1436;1531)	 1478 (1477;1479)
	8.	1679 (1629;1739)	 1590 (1589;1591)

-  Az intézmény eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
-  Az intézmény eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
-  Az intézmény eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

030578 - 001 - Szent Anna Katolikus Általános Iskola és Óvoda

9317 Szany, Ifjúság utca 1.

A telephely létszámadatai

Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma			
		Összesen	A jelentésben szereplők	CSH-indexszel rendelkezők	A 2019-es eredménnyel is rendelkezők
6.	Általános iskola	39	34	33	-
8.	Általános iskola	33	26	23	25

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1590 (1540;1633)	😊 1468 (1467;1470)	Községi ált. isk.	😊 1428 (1426;1429)	Közepes községek ált. isk.	😊 1425 (1423;1427)
	8.	ált. isk.	1733 (1678;1792)	😊 1609 (1608;1610)	Községi ált. isk.	😊 1548 (1546;1550)	Közepes községek ált. isk.	😊 1541 (1538;1544)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1486 (1436;1531)	😐 1478 (1477;1479)	Községi ált. isk.	😊 1427 (1425;1429)	Közepes községek ált. isk.	😊 1421 (1418;1423)
	8.	ált. isk.	1679 (1629;1739)	😊 1590 (1589;1591)	Községi ált. isk.	😊 1523 (1521;1525)	Közepes községek ált. isk.	😊 1515 (1513;1518)



A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték



A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől



A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

A táblázatból azt látjuk, hogyan viszonyul az iskola mérési teljesítménye az országos átlaghoz és a hozzá hasonló iskolák átlagához (kompetenciatípusonként és mért évfolyamonként)

A táblázatból látható, hogy a

- 6. évfolyam matematika átlageredménye szignifikánsan jobb az országos átlaghoz, és mindkét viszonyítási csoporthoz képest
- 6. évfolyam szövegértési eredménye az országos átlagtól szignifikánsan nem különbözik, és szignifikánsan jobb a másik két viszonyítási csoporthoz képest.
- 8. évfolyam matematika eredménye szignifikánsan jobb az országos átlaghoz, és mindkét viszonyítási csoporthoz képest
- 8. évfolyam szövegértési eredménye szignifikánsan jobb az országos átlaghoz, és mindkét viszonyítási csoporthoz képest

A telephely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	ált. isk.	😊	😊
	8.	ált. isk.	😊	😊
Szövegértés	6.	ált. isk.	😐	😐
	8.	ált. isk.	😊	😊

- 😊 A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál
- 😐 A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
- 😞 A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

A táblázatból látható, hogy a telephely eredménye hogyan alakult a CSH-index tükrében.

A 6. évfolyam matematika eredménye szignifikánsan magasabb a vártnál.

A 6. évfolyam szövegértés eredménye szignifikánsan nem különbözik a várható eredményhez képest.

A 8. évfolyamosok matematika és szövegértési eredménye is szignifikánsan magasabb a vártnál.

A táblázatból látható, hogy az iskolának a 6. évfolyamon az átlagosnál jobb a hátránykompenzáló hatása matematikából.

A 8. évfolyamon az iskola hátránykompenzáló hatása az átlagosnál jobb matematikából és szövegértésből is.

A telephely eredménye a tanulók korábbi eredményének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	ált. isk.	-	-
	8.	ált. isk.	😐	😐
Szövegértés	6.	ált. isk.	-	-
	8.	ált. isk.	😐	😐

- 😊 A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál
- 😐 A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
- 😞 A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

A táblázatból látható, hogy mindkét évfolyam, mindkét kompetenciaterületen a várható szinten teljesített.

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)			
			2021	2019	2018	2017
Matematika	6.	ált. isk.	1590 (1540;1633)	☹️ 1579 (1525;1639)	☹️ 1572 (1515;1621)	☹️ 1642 (1592;1696)
	8.	ált. isk.	1733 (1678;1792)	😊 1636 (1563;1699)	☹️ 1731 (1668;1806)	☹️ 1680 (1636;1729)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1486 (1436;1531)	☹️ 1550 (1474;1616)	☹️ 1525 (1479;1589)	☹️ 1519 (1463;1574)
	8.	ált. isk.	1679 (1629;1739)	☹️ 1596 (1517;1670)	☹️ 1668 (1606;1751)	😊 1574 (1531;1631)

- 😊 A 2021. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb
- ☹️ A telephely 2021. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől
- ☹️ A 2021. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

A fenti táblázat a 2021-es eredményt hasonlítja össze az egyes évek eredményeivel külön-külön.

A 6. évfolyamosok matematikából és szövegértésből is, a többi évhez hasonló, egyenletes a teljesítménye.

A 8. évfolyamosoknak is matematikából és szövegértésből is, a többi évhez hasonló, egyenletes a teljesítménye. A 2017. évhez képest szignifikánsan jobb eredményt értek el.

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	ált. isk.	3. képességszint	5,9	44,5	55,2
	8.	ált. isk.	4. képességszint	11,5	42,5	56,4
Szövegértés	6.	ált. isk.	3. képességszint	26,5	25,9	35,2
	8.	ált. isk.	4. képességszint	3,8	30,2	43,2

Alapszintnek azt a képességszintet nevezzük, amelynek elérése – a mérés tartalmi kerete szerint – a tanulmányok további eredményes folytatásához szükséges.

A táblázatból látható, hogy a 8. évfolyamon, mindkét mérési területen, az alapszintet el nem érő tanulók százalékos aránya az országos eredményekhez képest és a községi általános iskolákhoz képest is jelentősen alacsonyabb.

A 6. évfolyamon szövegértésből az országos arányhoz képest kis mértékben magasabb az alapszintet el nem érő tanulók számának aránya, a községi iskolákhoz viszonyítva, ez a százalékos arány alacsonyabb.

A 6. évfolyamon matematikából jelentősen alacsonyabb az alapszintet el nem érők aránya iskolánkban, mindkét viszonyítási csoporthoz képest.

A minimum szintet el nem érő tanulók aránya*

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimum szint	A minimum szint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	ált. isk.	2. képességszint	0	15,9	23,0
	8.	ált. isk.	3. képességszint	0	19,4	28,7
Szövegértés	6.	ált. isk.	2. képességszint	0	6,2	9,4
	8.	ált. isk.	3. képességszint	0	11,3	17,6

* Ez az arányszám a jelentésre jogosult és nem a jelentésben szereplő tanulók létszámaira vonatkozik.

A minimumszintet minden tanuló elérte, ez javulás, a 2019-es évhez viszonyítva.

Intézményi jelentés 6. évfolyam 2021.

Az intézmény létszámadatai a 6. évfolyamon

A telephely kódja	Képzési típus	Tanulók száma						
		Összesen	SNI tanulók	Mentesült tanulók	BTMN tanulók	HHH tanulók	Jelentésre jogosult tanulók	A jelentésben szereplők
A	Általános iskola	39	4	1	3	0	35	34
Összesen		39	4	1	3	0	35	34

A Tanulói háttérkérdőívre és a családháttér-indexre vonatkozó létszámadatok

A telephely kódja	Képzési típus	Tanulók száma			A telephelynek van-e CSH-indexe?
		Jelentésre jogosultak	Tanulói kérdőívet kitöltötte	Van CSH-indexe	
A	Általános iskola	35	36	33	Van
Összesen		35	36	33	

Az intézmény jelentésre jogosult tanulóinak előző év végi matematikajegye

A telephely kódja	Képzési típus	Szerepel-e a jelentésben?	Előző év végi matematikajegy					Összesen	
			-	1	2	3	4		5
A	Általános iskola	Jelentésben szereplők	0	0	3	8	12	11	34
		Jelentésben nem szereplők	0	0	0	1	0	0	1
Összesen		Jelentésben szereplők	0	0	3	8	12	11	34
		Jelentésben nem szereplők	0	0	0	1	0	0	1

A táblázat adataiból látszik, hogy a tanulók 20%-a küzd valamilyen nehézséggel. Ez elég magas arány. A mentesült tanuló enyhe értelmi fogyatékoság miatt mentesült, integrált oktatásban vesz részt. A SNI tanulók és BTMN tanulók gyógypedagógiai, fejlesztőpedagógiai megsegítést kapnak.

Iskolánkban a halmozottan hátrányos tanulók, csak a nevelésbe vett tanulók. A rászoruló családok a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre való jogosultságot kérik az önkormányzatnál, a hátrányos helyzet megállapítását nem.

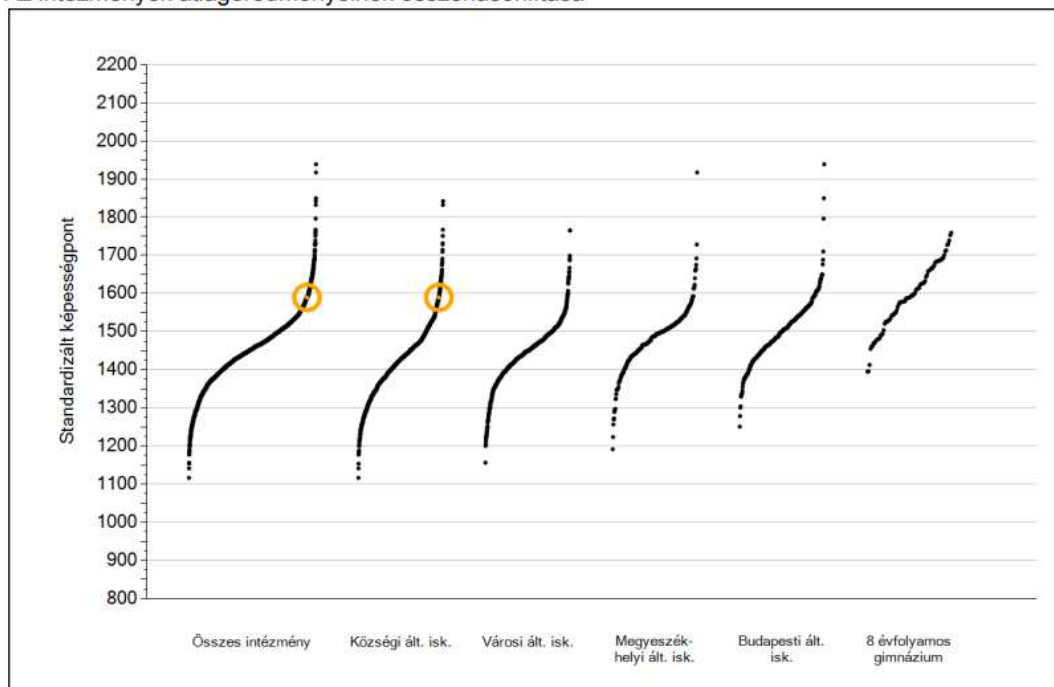
A szülőket megkérjük, hogy töltsék ki a kérdőívet, hogy ennek segítségével pontosabb képet kaphassunk az eredményekről. Azt nem tudhatjuk, mennyire valósak a szülők által kitöltött kérdőívek adatai. Bízunk benne, hogy megértették, hogy a tartalmát az iskola nem tudhatja meg, és reális válaszokat adtak.

Matematika 6. évfolyam 2021.

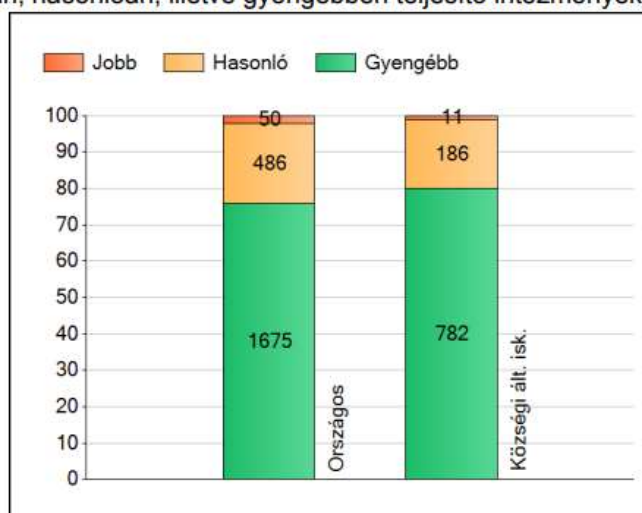
1a

Átlageredmények

Az intézmények átlageredményeinek összehasonlítása



A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő intézmények száma és aránya (%)



6. évfolyamon matematikából elért eredmény jónak mondható. Az országos eredmények mutatják, hogy 1675 iskola gyengébben teljesített, 486 iskola hasonlóan teljesített és csupán 50 iskola teljesítménye volt jobb iskolánk teljesítményénél.

A községi iskolák között is hasonló a helyen áll iskolánk. 782 iskola teljesített gyengébben, 186 iskola teljesített hasonlóan, és csak 11 iskola teljesített jobban iskolánk 6. évfolyamos tanulóinál.

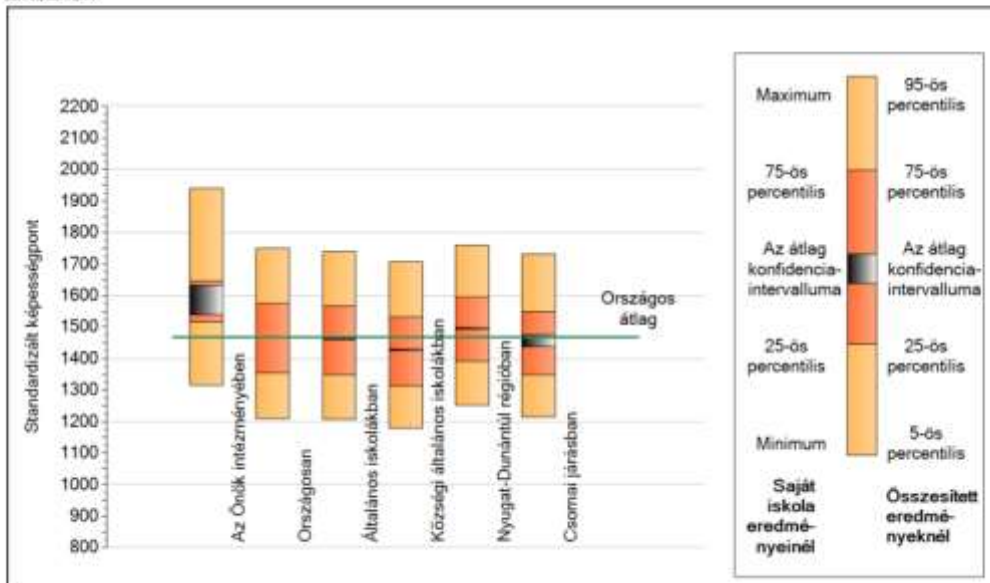
A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök intézményében	1590 (1540;1633)
Országosan	1468 (1467;1470)
Általános iskolákban	1462 (1461;1463)
Községi általános iskolákban	1428 (1426;1429)
Városi általános iskolákban	1450 (1448;1451)
Megyeszékhelyi általános iskolákban	1491 (1489;1493)
Budapesti általános iskolákban	1510 (1508;1513)
8 évfolyamos gimnáziumokban	1609 (1605;1614)

1b

A képességeloszlás néhány jellemzője

A tanulók képességeloszlása az Önök intézményében és azokban a részpopulációkban, amelyekbe Önök is tartoznak



A tanulók képességeloszlása azt mutatja, hogy a standardizált képességpontok átlaga meghaladja az országos átlagot, a konfidencia-tartomány egésze az országos átlag felett helyezkedik el. Az elért képességpontoknak nagy a terjedelme.

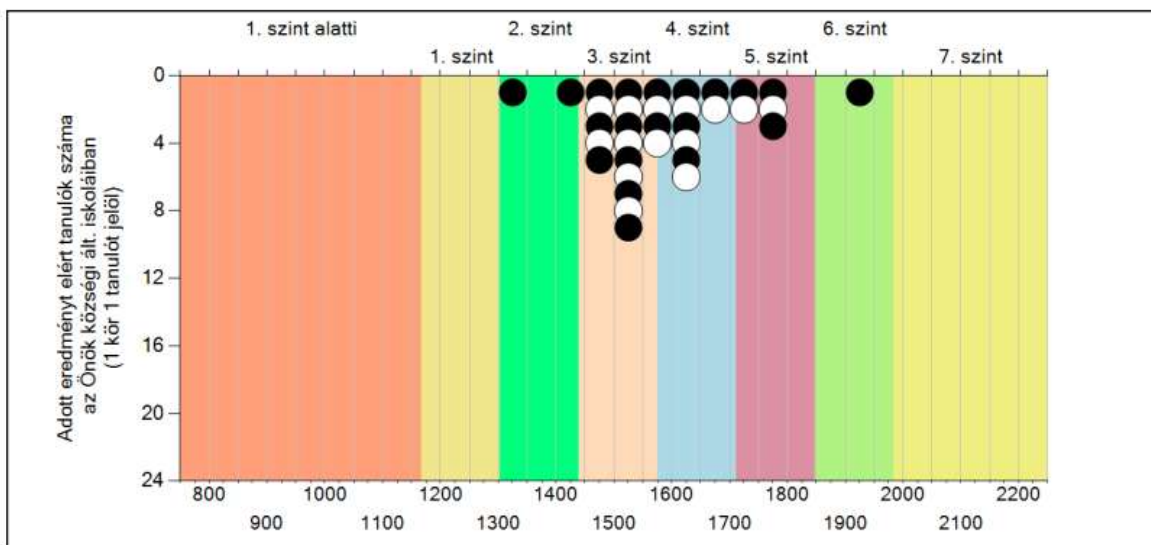
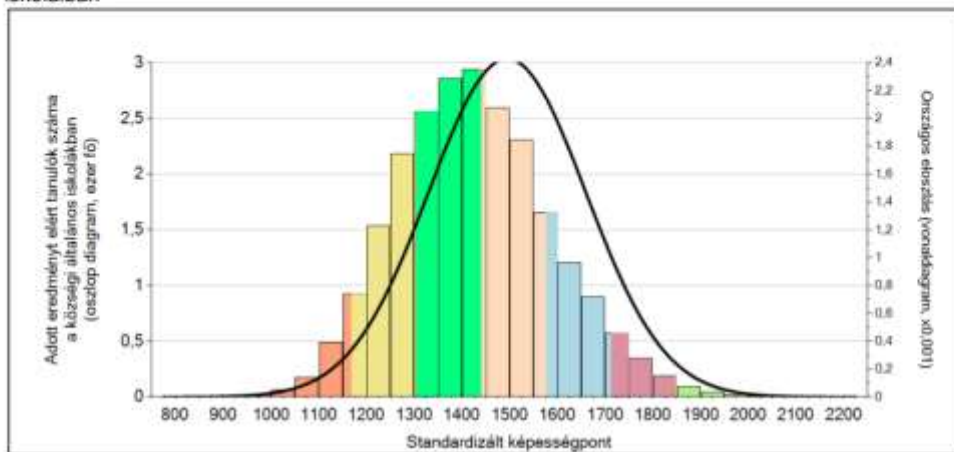
A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag	(konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
Az Önök intézményében	1317	1517	1590	(1540;1633)	1647	1939
Országosan	1210	1354	1468	(1467;1470)	1576	1749
Általános iskolákban	1208	1350	1462	(1461;1463)	1568	1740
Községi általános iskolákban	1178	1314	1428	(1426;1429)	1532	1706
Nyugat-Dunántúl régióban	1253	1392	1497	(1493;1500)	1595	1759
Csornai járásban	1214	1350	1457	(1438;1475)	1548	1731

1c

Képességeloszlás

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a községi általános iskolákban és az Önök községi általános iskoláiban



A fenti ábrából is jól látható, hogy az évfolyamon van 1 tanuló, aki leszakadt a többiektől, és van 1 a többiektől kiemelkedően jobb eredményt elérő tanuló. A tanulók többsége a 3. és 4. képességi szinten helyezkedik el.

A tanulók képességi szintek szerinti százalékos megoszlása

A kerékítés miatt a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól.



A diagramról leolvasható, hogy nincs olyan tanuló, aki az 2. alatt helyezkedik el, ez az országos és a községi általános iskolákhoz viszonyítva is jobb eredmény. Az 3-6. képességi szinten lévő tanulók aránya is jobb az országos és a községi általános iskolákhoz viszonyítva.

„Az OKM adatai alapján azonosíthatók az olyan iskolák is, amelyek jobb eredményt érnek el, mint az tanulók korábbi eredményei alapján várható volna, azaz az átlagosnál nagyobb az ott folyó pedagógiai munka fejlesztő hatása.

Az Oktatási Hivatal célja, hogy felhívja a figyelmet a magyar pedagógiai gyakorlat kiemelkedő teljesítményeire. Ennek érdekében nyilvánosságra hozzuk azoknak az iskoláknak a névsorát, amelyek a fenti két szempont valamelyike alapján az átlagosnál jobb eredményekkel rendelkeznek.” Olvasható az Oktatási Hivatal weboldalán.

CSHI matematika 6.

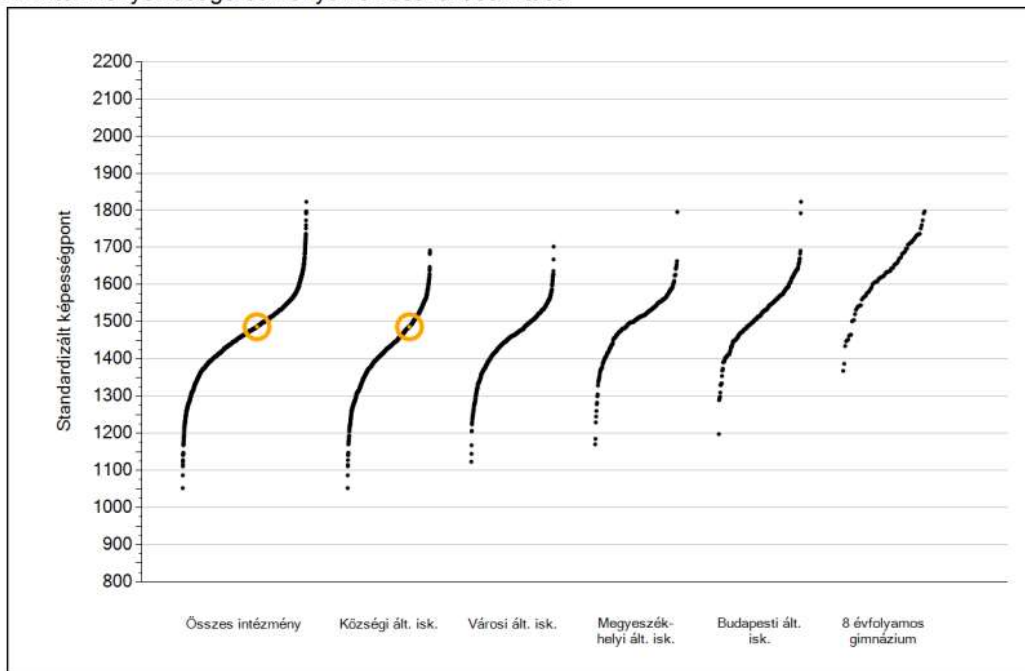
OM azonosító	030578
Feladatellátási hely azonosítója	1
Irányítószám	9317
Település	Szany
Cím (utca, házszám)	Ifjúság utca 1.
Képzési forma	általános iskola
Az elmúlt 5 évben hányszor teljesítette a feltételt	4
Járás	Csornai
Megye	Győr-Moson-Sopron
Régió	Nyugat-Dunántúl
Családiháttér-index (CSHI)	-0,440
CSHI megbízhatósági tartomány	(-0,72; -0,18)

Szövegértés 6. évfolyam 2021.

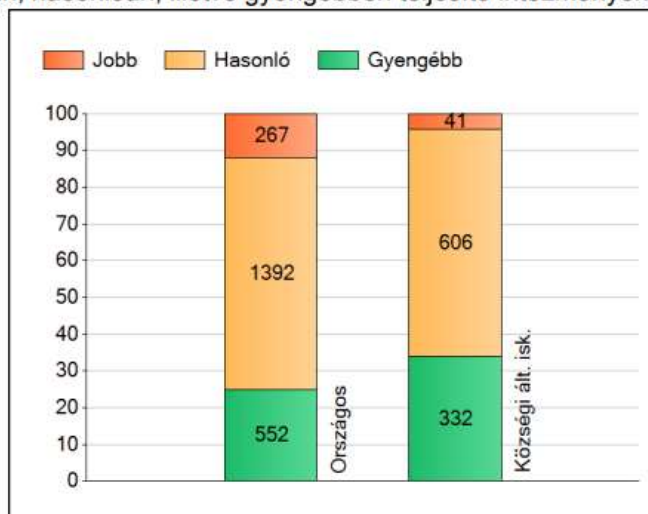
1a

Átlageredmények

Az intézmények átlageredményeinek összehasonlítása



A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő intézmények száma és aránya (%)



6. évfolyamon szövegértésből elért eredmény jónak mondható. Az országos eredmények mutatják, hogy 552 iskola gyengébben teljesített, 1392 iskola hasonlóan teljesített és 267 iskola teljesítménye volt jobb iskolánk teljesítményénél.

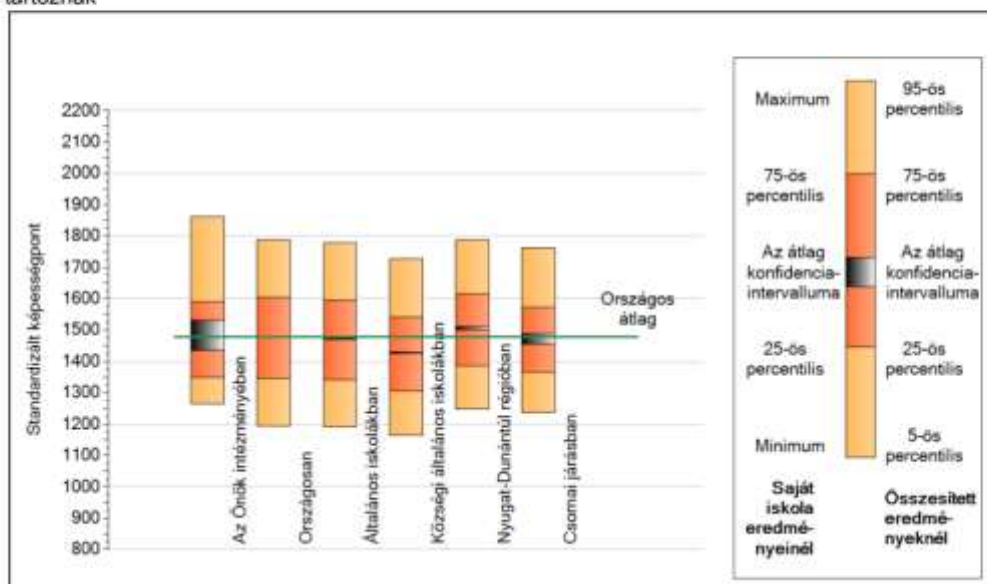
A községi iskolák eredményei alapján 332 iskola teljesített gyengébben, 606 iskola teljesített hasonlóan, és 41 iskola teljesített jobban iskolánk 6. évfolyamos tanulóinál.

A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök intézményében	1486 (1436;1531)
Országosan	1478 (1477;1479)
Általános iskolákban	1471 (1470;1472)
Községi általános iskolákban	1427 (1425;1429)
Városi általános iskolákban	1458 (1456;1460)
Megyeszékhelyi általános iskolákban	1507 (1504;1510)
Budapesti általános iskolákban	1527 (1523;1530)
8 évfolyamos gimnáziumokban	1639 (1634;1643)

1b A képességeloszlás néhány jellemzője

A tanulók képességeloszlása az Önök intézményében és azokban a részpopulációkban, amelyekbe Önök is tartoznak



A tanulók képességeloszlása azt mutatja, hogy a standardizált képességpontok átlaga az országos átlaghoz nagyon közel van, a konfidencia-tartomány egésze az országos átlaghoz képest közel szimmetrikusan helyezkedik el. Az elért képességpontoknak nagy a terjedelme.

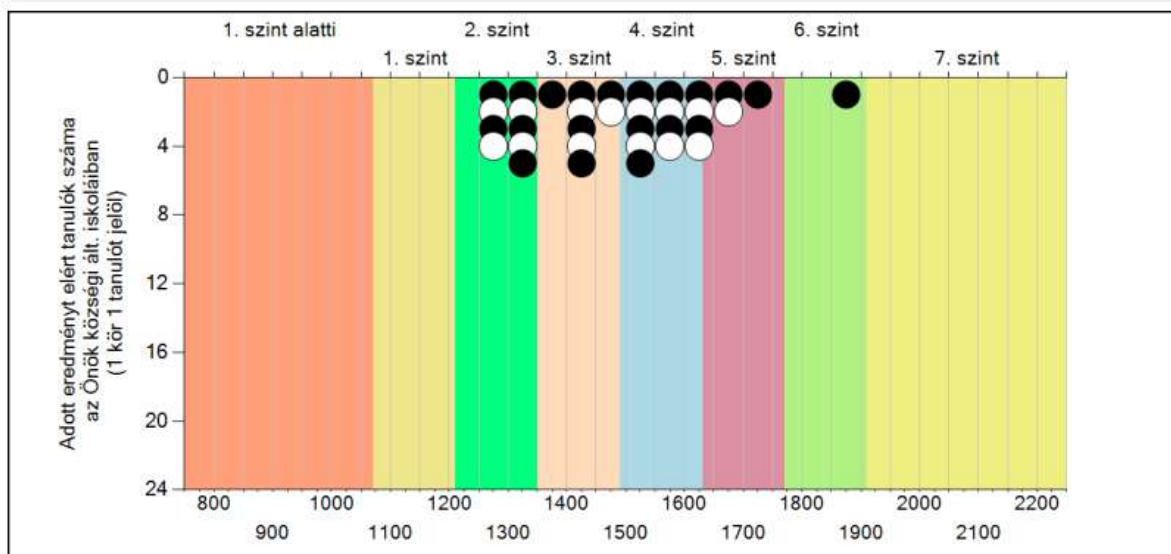
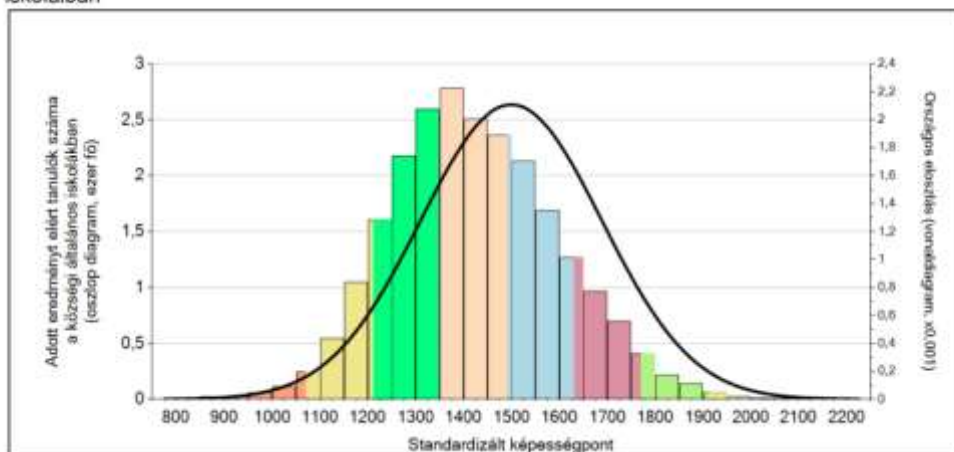
A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag	(konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
Az Önök intézményében	1265	1349	1486	(1436;1531)	1591	1861
Országosan	1195	1346	1478	(1477;1479)	1604	1788
Általános iskolákban	1192	1341	1471	(1470;1472)	1595	1777
Községi általános iskolákban	1165	1306	1427	(1425;1429)	1542	1726
Nyugat-Dunántúl régióban	1248	1388	1505	(1501;1510)	1614	1787
Csornai járásban	1237	1366	1471	(1456;1489)	1571	1761

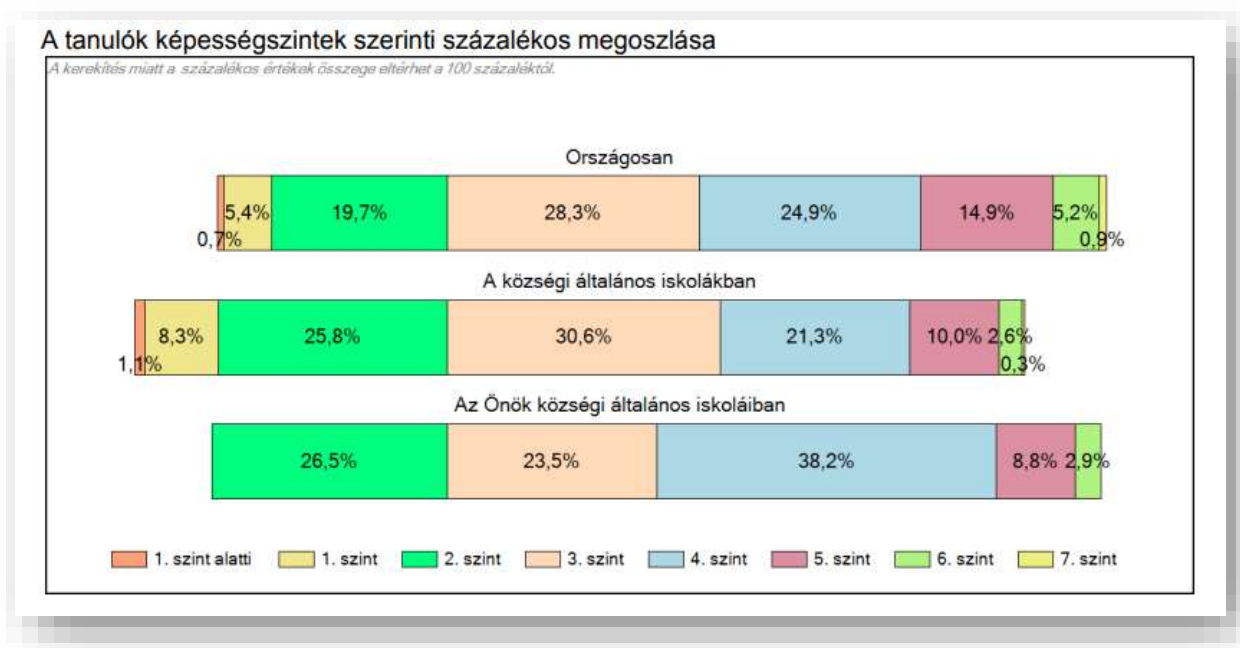
1c

Képességeloszlás

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a községi általános iskolákban és az Önök községi általános iskoláiban



Az ábráról leolvasható, hogy az évfolyam összetétele eléggé heterogén, az elért képességszintek szórása nagy. Van 1 tanuló, akinek a teljesítménye kimagasló az évfolyam teljesítményéhez viszonyítva.



A grafikonon a képességszint szerinti megoszlás alapján országos, és községi általános iskolák viszonyításában láthatjuk intézményünk tanulóit. Nincs olyan tanulója az iskolának, aki a 2. szint alatt helyezkedne el, ez jobb az országos és a községi iskolákhoz viszonyítva. A többi szinten, hasonló a százalékos megoszlás. 7. szinten sincs tanuló az iskolából.

Intézményi jelentés 8. évfolyam 2021.

Az intézmény létszámadatai a 8. évfolyamon

A telephely kódja	Képzési típus	Tanulók száma						
		Összesen	SNI tanulók	Mentesült tanulók	BTMN tanulók	HHH tanulók	Jelentésre jogosult tanulók	A jelentésben szereplők
A	Általános iskola	33	6	0	1	0	27	26
Összesen		33	6	0	1	0	27	26

A korábbi mérésekben eredménnyel rendelkezőkre vonatkozó létszámadatok

A telephely kódja	Képzési típus	Tanulók száma		A telephelynek van-e az előzetes eredmény alapján becsült várható eredménye?
		Ebben a jelentésben szereplők (előző táblázat utolsó oszlopa)	Ebből a 2019-es mérésben eredménnyel rendelkeznek	
A	Általános iskola	26	25	Van
Összesen		26	25	

A Tanulói háttérkérdőívre és a családiháttér-indexre vonatkozó létszámadatok

A telephely kódja	Képzési típus	Tanulók száma			A telephelynek van-e CSH-indexe?
		Jelentésre jogosultak	Tanulói kérdőívet kitöltötte	Van CSH-indexe	
A	Általános iskola	27	29	23	Van
Összesen		27	29	23	

Az intézmény jelentésre jogosult tanulóinak előző év végi matematikajegy

A telephely kódja	Képzési típus	Szerepel-e a jelentésben?	Előző év végi matematikajegy						Összesen
			-	1	2	3	4	5	
A	Általános iskola	Jelentésben szereplők	0	0	1	9	10	6	26
		Jelentésben nem szereplők	0	0	0	1	0	0	1
Összesen		Jelentésben szereplők	0	0	1	9	10	6	26
		Jelentésben nem szereplők	0	0	0	1	0	0	1

A táblázat adataiból látszik, hogy a tanulók 21%-a küzd valamilyen nehézséggel. Ez elég magas arány. Az SNI tanulók és BTMN tanulók gyógypedagógiai, fejlesztőpedagógiai megsegítést kapnak.

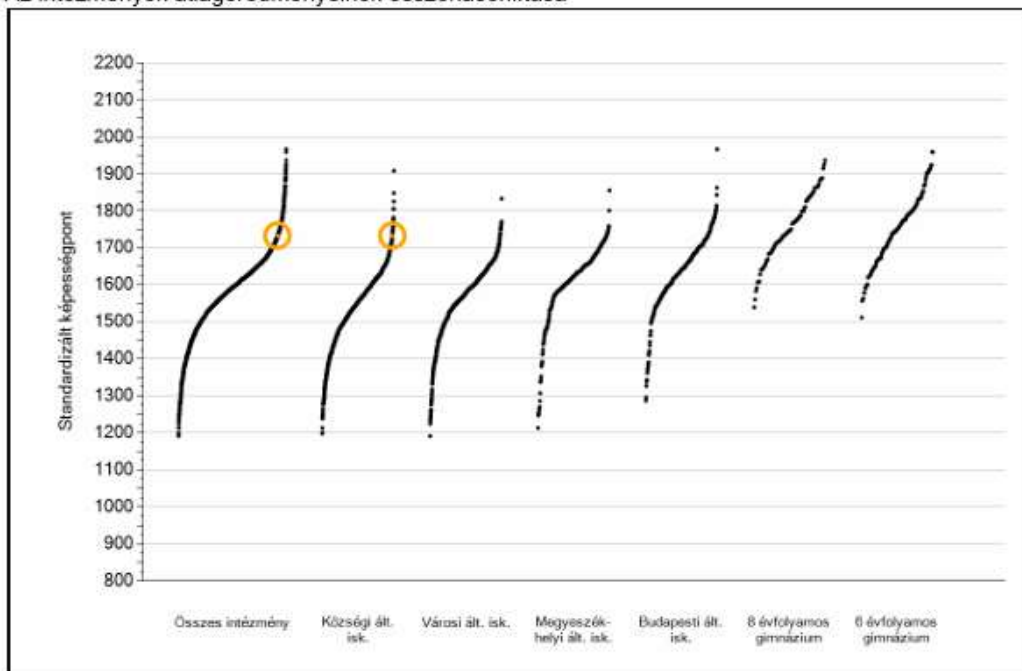
Iskolánkban a halmozottan hátrányos tanulók, csak a nevelésbe vett tanulók. A rászoruló családok a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre való jogosultságot kérik az önkormányzatnál, a hátrányos helyzet megállapítását nem.

Matematika 8. évfolyam 2021.

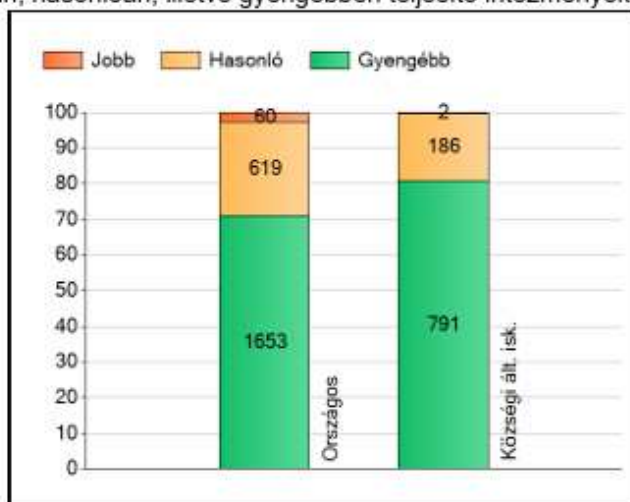
1a

Átlageredmények

Az intézmények átlageredményeinek összehasonlítása



A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő intézmények száma és aránya (%)



8. évfolyamon matematikából elért eredmény jónak mondható. Az országos eredmények mutatják, hogy 1653 iskola gyengébben teljesített, 619 iskola hasonlóan teljesített és csupán 60 iskola teljesítménye volt jobb iskolánk teljesítményénél.

A községi iskolák között még jobb helyen vannak iskolánk 8. évfolyamos tanulói. 791 iskola teljesített gyengébben, 186 iskola teljesített hasonlóan, és csak 2 iskola teljesített jobban iskolánk 8. évfolyamos tanulóinál.

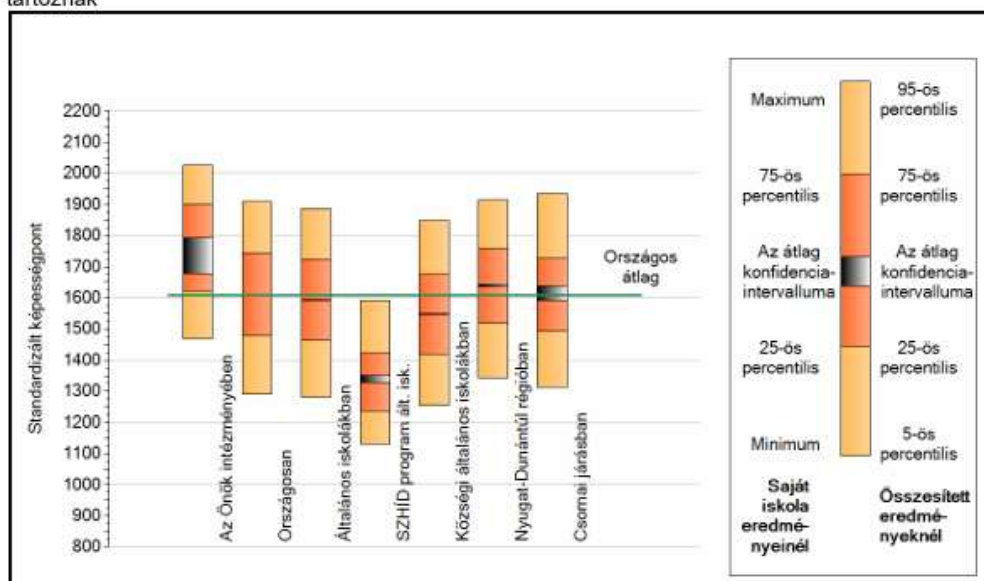
A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök intézményében	1733 (1678;1792)
Országosan	1609 (1608;1610)
Általános iskolákban	1592 (1591;1593)
SZHÍD program ált. isk.	1338 (1327;1351)
Községi általános iskolákban	1548 (1546;1550)
Városi általános iskolákban	1580 (1578;1582)
Megyeszékhelyi általános iskolákban	1628 (1625;1630)
Budapesti általános iskolákban	1651 (1648;1653)
8 évfolyamos gimnáziumokban	1764 (1760;1768)
6 évfolyamos gimnáziumokban	1765 (1762;1769)

1b

A képességeloszlás néhány jellemzője

A tanulók képességeloszlása az Önök intézményében és azokban a részpopulációkban, amelyekbe Önök is tartoznak



A tanulók képességeloszlása azt mutatja, hogy a standardizált képességszámok átlaga meghaladja az országos átlagot, a konfidencia-tartomány egésze magasan az országos átlag felett helyezkedik el. Az elért képességszámok a terjedelme hasonló a többi viszonyítási csoporthoz.

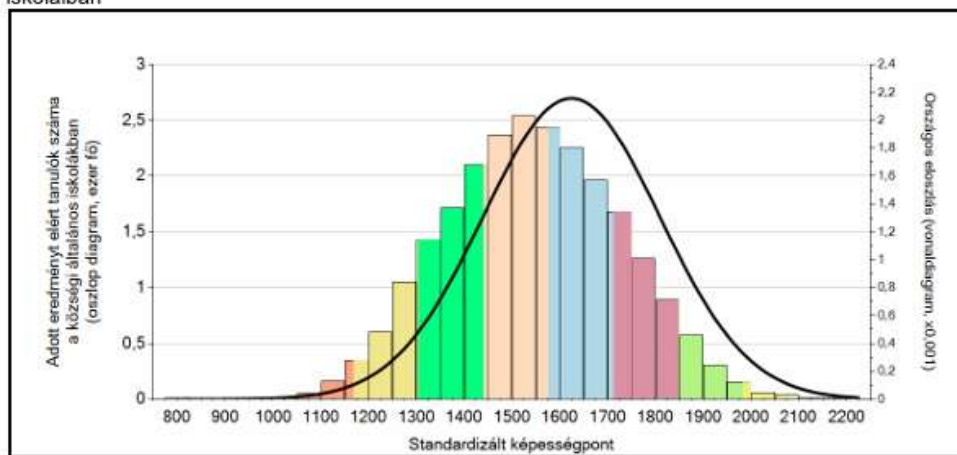
A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

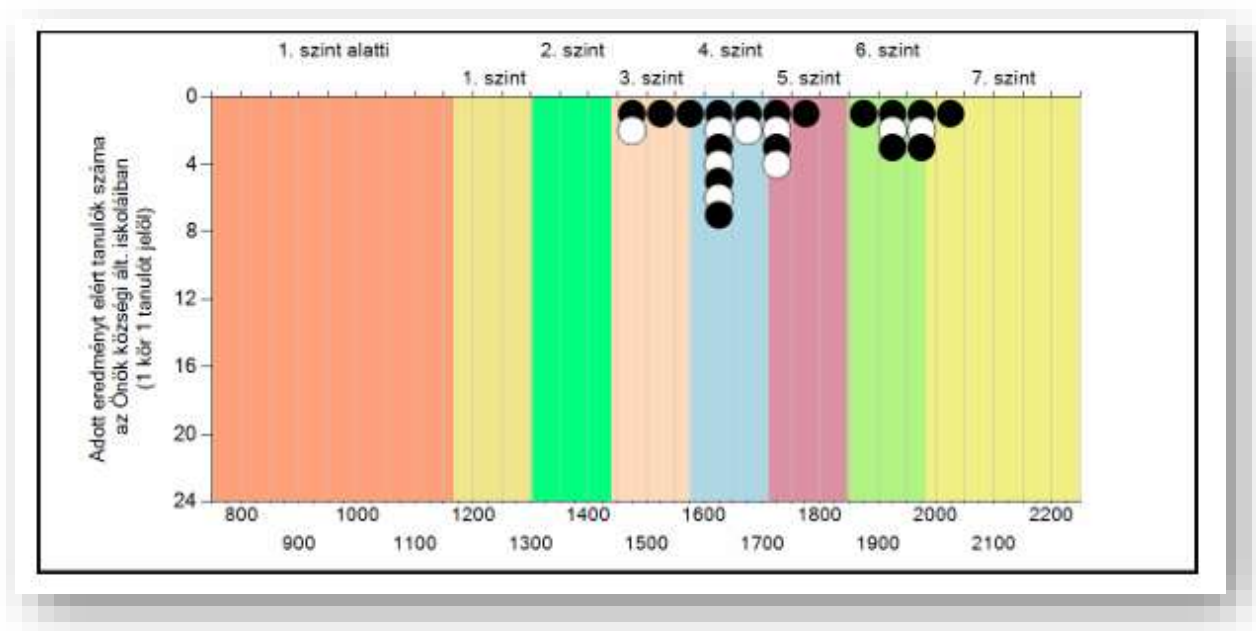
	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag	(konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
Az Önök intézményében	1469	1622	1733	(1678;1792)	1902	2025
Országosan	1290	1478	1609	(1608;1610)	1745	1908
Általános iskolákban	1281	1464	1592	(1591;1593)	1724	1885
SZHÍD program ált. isk.	1132	1236	1338	(1327;1351)	1422	1593
Községi általános iskolákban	1256	1420	1548	(1546;1550)	1676	1848
Nyugat-Dunántúl régióban	1345	1519	1638	(1634;1643)	1759	1914
Csornai járásban	1312	1494	1619	(1593;1638)	1727	1936

1c

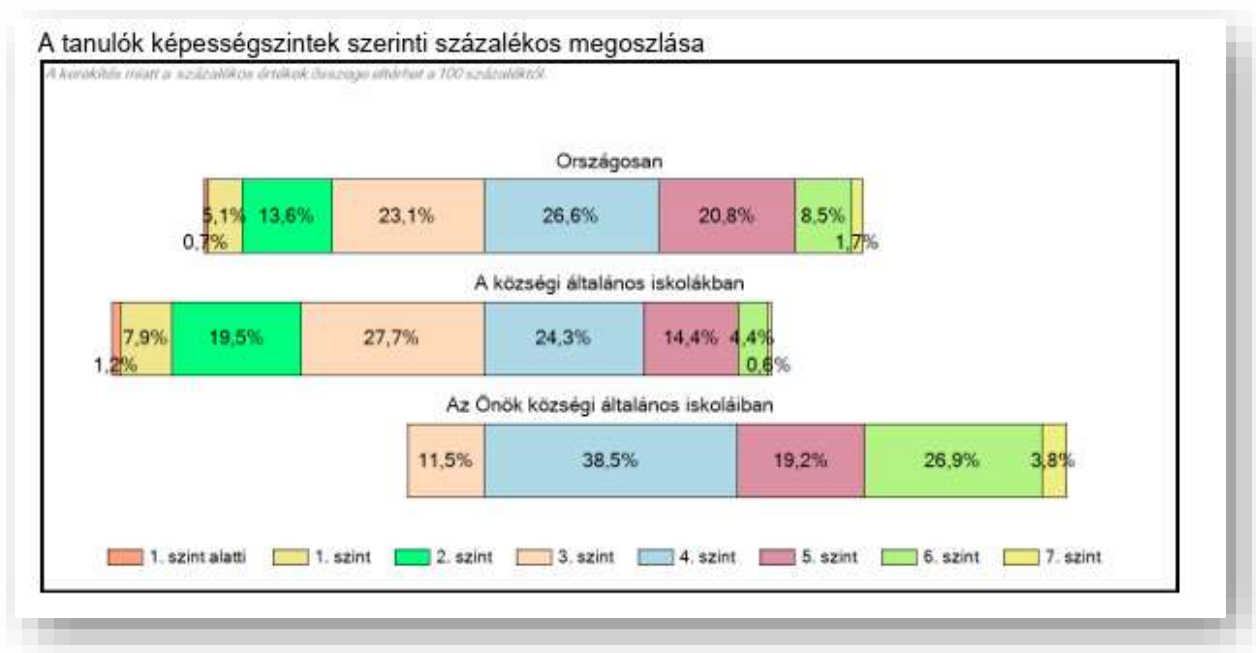
Képességeloszlás

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a községi általános iskolákban és az Önök községi általános iskoláiban





A fenti ábrából is jól látható, hogy a 3. képességszint alatt nem helyezkedik el tanuló. 8 tanuló van a 6. és a 7. szinten. Ebből látszik, hogy számukra a tehetséggondozás kiemelt fontosságú.



A diagramról leolvasható, hogy nincs olyan tanuló, aki az 3. alatt helyezkedik el, ez az országos és a községi általános iskolákhoz viszonyítva is nagyon jó eredmény. A 4. és a 6. szinten lévő tanulóink százalékos aránya is jobb, a másik két csoporthoz viszonyítva.

Az Oktatási Hivatal weblapján a kiemelkedő teljesítményű iskolák között szerepel a 8. évfolyam matematikából.

„Az OKM adatai alapján azonosíthatók az olyan iskolák is, amelyek jobb eredményt érnek el, mint az tanulóik korábbi eredményei alapján várható volna, azaz az átlagnál nagyobb az ott folyó pedagógiai munka fejlesztő hatása.

Az Oktatási Hivatal célja, hogy felhívja a figyelmet a magyar pedagógiai gyakorlat kiemelkedő teljesítményeire. Ennek érdekében nyilvánosságra hozzuk azoknak az iskoláknak a névsorát, amelyek a fenti két szempont valamelyike alapján az átlagosnál jobb eredményekkel rendelkeznek.” Olvasható az Oktatási Hivatal weboldalán.

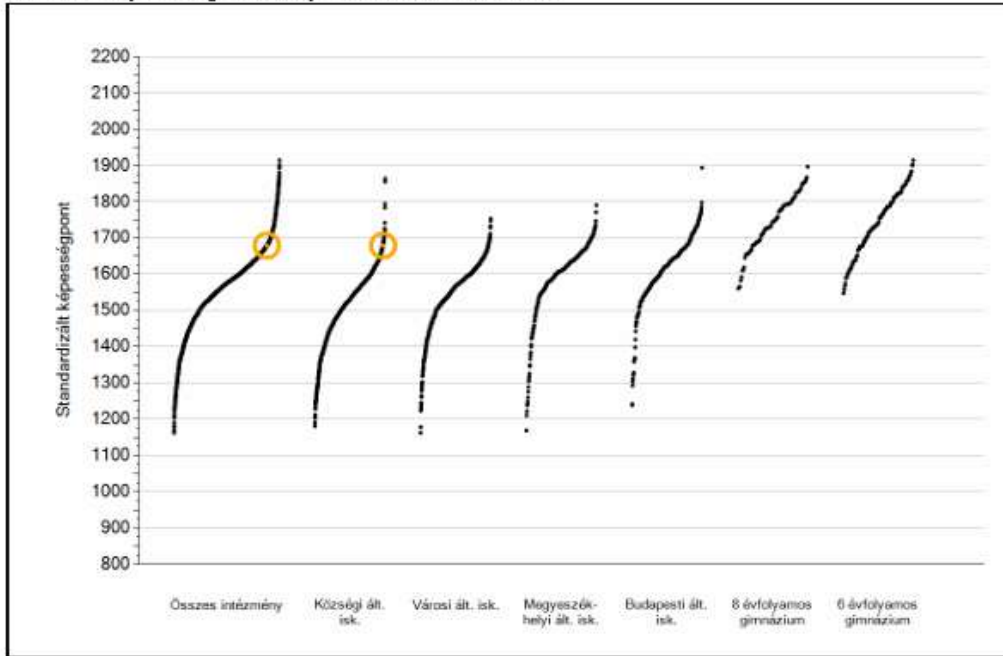
CSHI matematika 8. évfolyam

OM azonosító	030578
Feladatellátási hely azonosítója	1
Irányítószám	9317
Település	Szany
Cím (utca, házszám)	Ifjúság utca 1.
Képzési forma	általános iskola
Az elmúlt 5 évben hányszor teljesítette a feltételt	3
Járás	Csornai
Megye	Győr-Moson-Sopron
Régió	Nyugat-Dunántúl
Családiháttér-index (CSHI)	-0,199
CSHI megbízhatósági tartomány	(-0,48; 0,09)

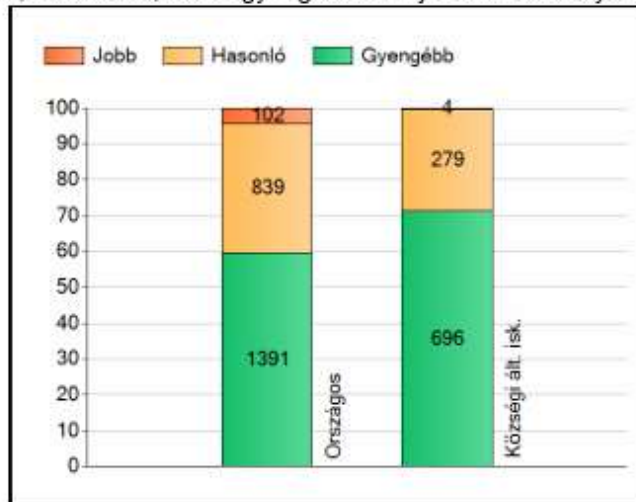
Szövegértés 8. évfolyam 2021.

1a Átlageredmények

Az intézmények átlageredményeinek összehasonlítása



A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő intézmények száma és aránya (%)



8. évfolyamon szövegértésből elért eredmény jónak mondható. Az országos eredmények mutatják, hogy 1391 iskola gyengébben teljesített, 839 iskola hasonlóan teljesített és 102 iskola teljesítménye volt jobb iskolánk teljesítményénél.

A községi iskolák között még jobb helyen vannak iskolánk 8. évfolyamos tanulói. 696 iskola teljesített gyengébben, 279 iskola teljesített hasonlóan, és csak 4 iskola teljesített jobban iskolánk 8. évfolyamos tanulóinál.

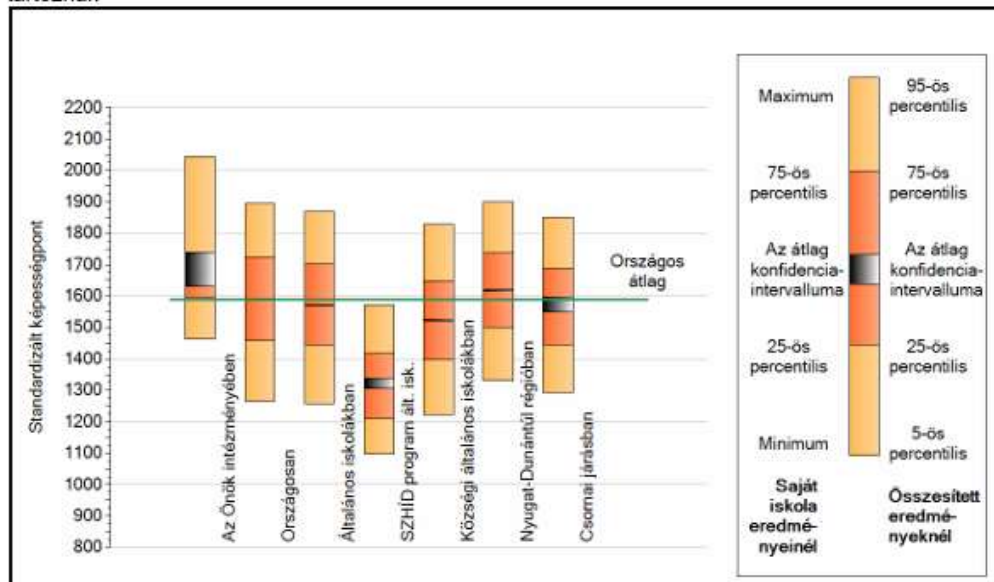
A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök intézményében	1679 (1629;1739)
Országosan	1590 (1589;1591)
Általános iskolákban	1571 (1570;1573)
SZHID program ált. isk.	1320 (1308;1339)
Községi általános iskolákban	1523 (1521;1525)
Városi általános iskolákban	1561 (1560;1563)
Megyeszékhelyi általános iskolákban	1610 (1607;1612)
Budapesti általános iskolákban	1629 (1628;1631)
8 évfolyamos gimnáziumokban	1749 (1746;1754)
6 évfolyamos gimnáziumokban	1760 (1757;1763)

1b

A képességeloszlás néhány jellemzője

A tanulók képességeloszlása az Önök intézményében és azokban a részpopulációkban, amelyekbe Önök is tartoznak



A tanulók képességeloszlása azt mutatja, hogy a standardizált képességpontok átlaga meghaladja az országos átlagot, a konfidencia-tartomány egésze az országos átlag felett helyezkedik el. Az elért képességpontoknak terjedelme hasonló a többi viszonyítási csoporthoz.

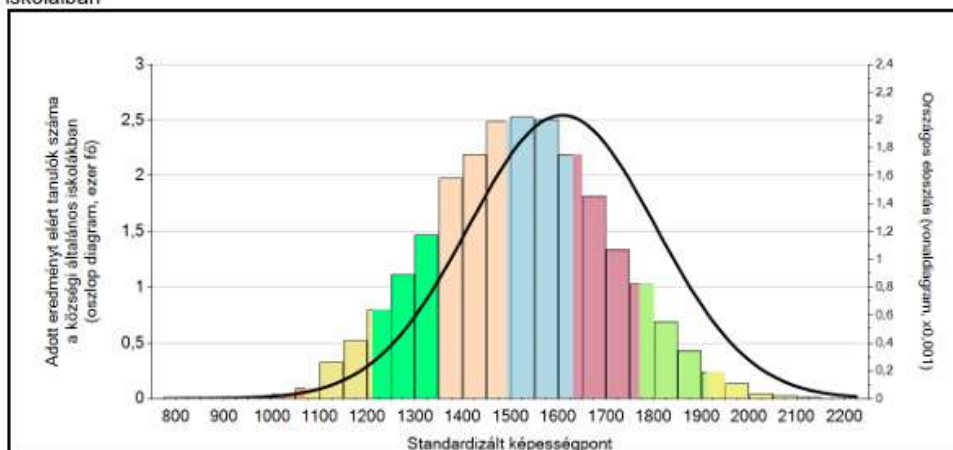
A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

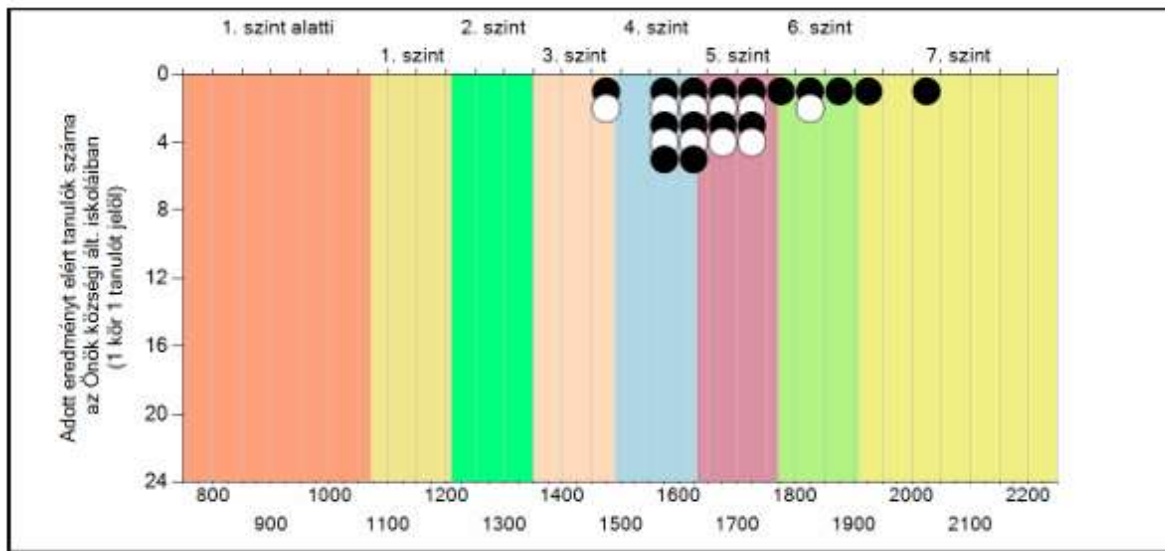
	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag	(konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
Az Önök intézményében	1462	1598	1679	(1629;1739)	1722	2043
Országosan	1266	1459	1590	(1589;1591)	1725	1894
Általános iskolákban	1257	1445	1571	(1570;1573)	1702	1870
SZHÍD program ált. isk.	1097	1210	1320	(1306;1339)	1416	1572
Községi általános iskolákban	1223	1396	1523	(1521;1525)	1647	1828
Nyugat-Dunántúl régióban	1330	1501	1617	(1614;1621)	1736	1899
Csornai járásban	1293	1444	1571	(1548;1597)	1689	1852

1c

Képességeloszlás

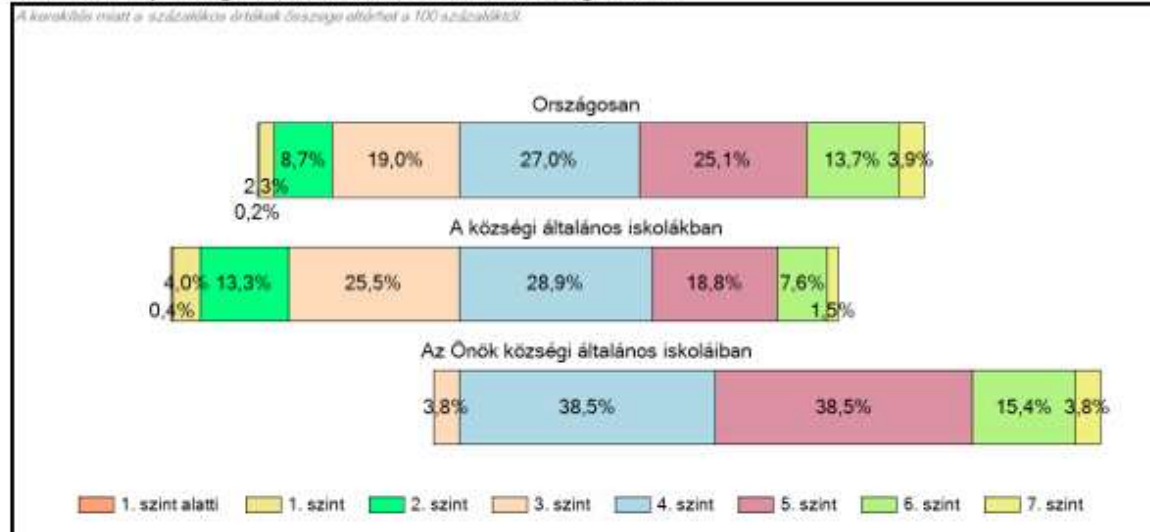
Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a községi általános iskolákban és az Önök községi általános iskoláiban





A fenti ábrából látható, hogy az évfolyam összetétele közel homogénnek mondható. 2 tanuló van, aki a 3. képességi szint felső harmadában helyezkednek el, a 3. szint alatt nincs az iskolánkban tanulója. A tanulók többsége a 4. és 5. képességi szinten helyezkedik el. 1 tanuló teljesítménye kiemelkedő.

A tanulók képességi szintek szerinti százalékos megoszlása



A diagramról leolvasható, hogy nincs olyan tanuló, aki a 3. alatt helyezkedik el, ez az országos és a községi általános iskolákhoz viszonyítva is nagyon jó eredmény. A 4., 5. és 6. képességi szinten lévő tanulóink százalékos aránya is magasabb a többi viszonyítási csoporthoz képest.

Az Oktatási Hivatal weblapján a kiemelkedő teljesítményű iskolák között szerepel a 8. évfolyam szövegértésből.

„Az OKM adatai alapján azonosíthatók az olyan iskolák is, amelyek jobb eredményt érnek el, mint az tanulók korábbi eredményei alapján várható volna, azaz az átlagosnál nagyobb az ott folyó pedagógiai munka fejlesztő hatása.

Az Oktatási Hivatal célja, hogy felhívja a figyelmet a magyar pedagógiai gyakorlat kiemelkedő teljesítményeire. Ennek érdekében nyilvánosságra hozzuk azoknak az iskoláknak a névsorát, amelyek a fenti két szempont valamelyike alapján az átlagosnál jobb eredményekkel rendelkeznek.” Olvasható az Oktatási Hivatal weboldalán.

CSHI szövegértés 8. évfolyam

OM azonosító	030578
Feladatellátási hely azonosítója	1
Irányítószám	9317
Település	Szany
Cím (utca, házszám)	Ifjúság utca 1.
Képzési forma	általános iskola
Az elmúlt 5 évben hányszor teljesítette a feltételt	1
Járás	Csornai
Megye	Győr-Moson-Sopron
Régió	Nyugat-Dunántúl
Családiháttér-index (CSHI)	-0,199
CSHI megbízhatósági tartomány	(-0,48; 0,09)

Digitális országos mérés 2022.

Intézményi összefoglaló jelentés

Összefoglalás

Az intézmény létszámadatai

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma	
			Összesen	A jelentésben szereplők
Matematika	6.	Általános iskola	29	26
Matematika	8.	Általános iskola	38	34
Szövegértés	6.	Általános iskola	29	26
Szövegértés	8.	Általános iskola	38	34
Természettudomány	6.	Általános iskola	29	27
Természettudomány	8.	Általános iskola	38	33
Angol idegen nyelv	6.	Általános iskola	18	16
Angol idegen nyelv	8.	Általános iskola	12	12
Német idegen nyelv	6.	Általános iskola	11	11
Német idegen nyelv	8.	Általános iskola	26	21

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)	
		Az intézményben	Országosan
Matematika	6.	1562 (1516;1607)	😊 1493 (1492;1494)
Matematika	8.	1635 (1587;1675)	😐 1602 (1601;1603)
Szövegértés	6.	1466 (1409;1520)	😐 1475 (1474;1476)
Szövegértés	8.	1514 (1450;1582)	😐 1535 (1534;1536)
Természettudomány	6.	1515 (1462;1562)	😐 1500 (1499;1501)
Természettudomány	8.	1625 (1577;1714)	😐 1587 (1585;1588)
Angol idegen nyelv	6.	1458 (1386;1545)	😐 1500 (1499;1502)
Angol idegen nyelv	8.	1561 (1434;1697)	😐 1617 (1616;1618)
Német idegen nyelv	6.	1389 (1312;1446)	😞 1500 (1498;1502)
Német idegen nyelv	8.	1456 (1424;1487)	😞 1587 (1584;1589)

- 😊 Az intézmény eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- 😐 Az intézmény eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- 😞 Az intézmény eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

A 6. évfolyamosok matematika eredménye szignifikánsan jobb, mint az országos átlag, Német nyelvből sajnos mindkét évfolyam az országos átlag alatt helyezkedik el, ezen javítani kell. A többi mérési területen az országos átlaghoz hasonlóan teljeshítték a tanulók.

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A feladat-ellátási helyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	Ált. isk.	1562 (1516;1607)	1493 (1492;1494)	Közszégi ált. isk.	1448 (1446;1450)	Közepes közszégi ált. isk.	1441 (1439;1444)
Matematika	8.	Ált. isk.	1635 (1587;1675)	1602 (1601;1603)	Közszégi ált. isk.	1541 (1539;1543)	Közepes közszégi ált. isk.	1535 (1532;1537)
Szövegértés	6.	Ált. isk.	1466 (1409;1520)	1475 (1474;1476)	Közszégi ált. isk.	1418 (1416;1421)	Közepes közszégi ált. isk.	1413 (1410;1416)
Szövegértés	8.	Ált. isk.	1514 (1450;1582)	1535 (1534;1536)	Közszégi ált. isk.	1468 (1466;1471)	Közepes közszégi ált. isk.	1463 (1460;1466)
Természet-tudomány	6.	Ált. isk.	1515 (1462;1562)	1500 (1499;1501)	Közszégi ált. isk.	1453 (1450;1455)	Közepes közszégi ált. isk.	1448 (1444;1451)
Természet-tudomány	8.	Ált. isk.	1625 (1577;1714)	1587 (1585;1588)	Közszégi ált. isk.	1526 (1524;1528)	Közepes közszégi ált. isk.	1518 (1515;1522)
Angol idegen nyelv	6.	Ált. isk.	1458 (1386;1545)	1500 (1499;1502)	Közszégi ált. isk.	1430 (1427;1433)	Közepes közszégi ált. isk.	1424 (1420;1428)
Angol idegen nyelv	8.	Ált. isk.	1561 (1434;1697)	1617 (1616;1618)	Közszégi ált. isk.	1516 (1513;1519)	Közepes közszégi ált. isk.	1503 (1498;1507)
Német idegen nyelv	6.	Ált. isk.	1389 (1312;1446)	1500 (1498;1502)	Közszégi ált. isk.	1455 (1451;1458)	Közepes közszégi ált. isk.	1450 (1446;1453)
Német idegen nyelv	8.	Ált. isk.	1456 (1424;1487)	1587 (1584;1589)	Közszégi ált. isk.	1523 (1518;1527)	Közepes közszégi ált. isk.	1522 (1517;1527)

A 6. évfolyam matematikából mindhárom viszonyítási csoporthoz képest szignifikánsan jobban teljesített.

A 6. évfolyam szövegértésből mindhárom viszonyítási csoporthoz képest szignifikánsan hasonlóan teljesített.

A 6. évfolyam természettudományból az országos átlaghoz szignifikánsan hasonlóan teljesített, a községi általános iskoláknál pedig szignifikánsan jobb a teljesítményük.

A 6. évfolyam teljesítménye angol nyelvből mindhárom viszonyítási csoporthoz képest szignifikánsan hasonló.

A 6. évfolyam teljesítménye német nyelvből csak a közepes községi általános iskolákhoz képest szignifikánsan hasonló, sajnos a többi viszonyítási csoporthoz képest gyengébb a teljesítmény.

A 8. évfolyam matematikából az országos átlaghoz szignifikánsan hasonlóan teljesített, a községi általános iskoláknál pedig szignifikánsan jobb a teljesítményük.

A 8. évfolyam teljesítménye zövegértésből mindhárom viszonyítási csoporthoz képest szignifikánsan hasonló.

A 8. évfolyam természettudományból az országos átlaghoz szignifikánsan hasonlóan teljesített, a községi általános iskoláknál pedig szignifikánsan jobb a teljesítményük.

A 8. évfolyam teljesítménye angol nyelvből mindhárom viszonyítási csoporthoz képest szignifikánsan hasonló.

A 8. évfolyam teljesítménye német nyelvből sajnos mindhárom viszonyítási csoporthoz képest szignifikánsan gyengébb.

A német nyelvet többségében a gyengébb tanulók választják. Cél, lehetőséget biztosítani a tanulóknak a felzárkóztatásra, a jobb képességű tanulóknak pedig a tehetséggondozásra. Különösen fontos a tanórai differenciálás.

A feladatellátási hely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)			
			OKM2022	OKM2021	OKM2019	OKM2018
Matematika	6.	Ált. isk.	1562 (1516;1607)	☹️ 1590 (1540;1633)	☹️ 1579 (1525;1639)	☹️ 1572 (1515;1621)
Matematika	8.	Ált. isk.	1635 (1587;1675)	☹️ 1733 (1678;1792)	☹️ 1636 (1563;1699)	☹️ 1731 (1668;1806)
Szövegértés	6.	Ált. isk.	1466 (1409;1520)	☹️ 1486 (1436;1531)	☹️ 1550 (1474;1616)	☹️ 1525 (1479;1589)
Szövegértés	8.	Ált. isk.	1514 (1450;1582)	☹️ 1679 (1629;1739)	☹️ 1596 (1517;1670)	☹️ 1668 (1606;1751)
Természet-tudomány	6.	Ált. isk.	1515 (1462;1562)			
Természet-tudomány	8.	Ált. isk.	1625 (1577;1714)			
Angol idegen nyelv	6.	Ált. isk.	1458 (1386;1545)			
Angol idegen nyelv	8.	Ált. isk.	1561 (1434;1697)			
Német idegen nyelv	6.	Ált. isk.	1389 (1312;1446)			
Német idegen nyelv	8.	Ált. isk.	1456 (1424;1487)			

- 🟢 A feladatellátási hely 2022. évi eredménye az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb
- ☹️ A feladatellátási hely 2022. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől
- ☹️ A feladatellátási hely 2022. évi eredménye az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

A fenti táblázat a 2022-es eredményt hasonlítja össze az egyes évekkel külön-külön.

A 6. évfolyamosok matematikából és szövegértésből is mindegyik évben hasonlóan teljesítettek.

A 8. évfolyamosok matematikából és szövegértésből is szignifikánsan gyengébben teljesítettek, mint 2018-ban, és 2021-ben.

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A feladatellátási helyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	Ált. isk.	3. képességi szint	11,5	38,4	48,5
Matematika	8.	Ált. isk.	4. képességi szint	38,2	43,4	56,1
Szövegértés	6.	Ált. isk.	3. képességi szint	19,2	26,2	37,2
Szövegértés	8.	Ált. isk.	4. képességi szint	41,2	41,0	55,5
Természettudomány	6.	Ált. isk.	3. képességi szint	14,8	32,2	41,5
Természettudomány	8.	Ált. isk.	4. képességi szint	48,5	43,1	54,8
Angol idegen nyelv	6.	Ált. isk.	A1 képességi szint	37,5	33,2	48,3
Angol idegen nyelv	8.	Ált. isk.	A2 képességi szint	66,7	40,6	60,3
Német idegen nyelv	6.	Ált. isk.	A1 képességi szint	100	56,7	65,9
Német idegen nyelv	8.	Ált. isk.	A2 képességi szint	100	74,0	85,7

Alapszintnek azt a képességi szintet nevezzük, amelynek elérése – a mérés tartalmi kerete szerint – a tanulmányok további eredményes folytatásához szükséges.

Matematika 6. évfolyam: Az alapszintet el nem érők aránya iskolánkban jelentős mértékben alacsonyabb a másik két viszonyítási csoporthoz képest.

Matematika 8. évfolyam: Az alapszintet el nem érők aránya iskolánkban alacsonyabb a másik két viszonyítási csoporthoz képest.

Szövegértés 6. évfolyam: Az alapszintet el nem érők aránya iskolánkban alacsonyabb a másik két viszonyítási csoporthoz képest.

Szövegértés 8. évfolyam: Az alapszintet el nem érők aránya iskolánkban hasonló az országos arányhoz, és alacsonyabb a hasonló iskolák arányához képest.

Természettudomány 6. évfolyam: Az alapszintet el nem érők aránya iskolánkban jelentős mértékben alacsonyabb a másik két viszonyítási csoporthoz képest.

Természettudomány 8. évfolyam: Az alapszintet el nem érők aránya iskolánkban kis mértékben magasabb az országos arányhoz, és alacsonyabb a hasonló iskolák arányához képest.

Angol 6. évfolyam: Az alapszintet el nem érők aránya iskolánkban hasonló az országos arányhoz, és alacsonyabb a hasonló iskolák arányához képest.

Angol nyelv 8. évfolyam: Az alapszintet el nem érők aránya iskolánkban magasabb az országos arányhoz képest, és kis mértékben magasabb a hasonló iskolák arányához képest.

Sajnos német nyelvből senkinek sem sikerült elérni az alapszintet. Ennek alaposan fel kell tárni az okait.

A minimumszintet el nem érő tanulók aránya*

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimumszint	A minimumszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A feladatellátási helyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	Ált. isk.	2. képességszint	0	15,5	22,2
Matematika	8.	Ált. isk.	3. képességszint	2,9	20,3	29,9
Szövegértés	6.	Ált. isk.	2. képességszint	3,8	8,5	13,4
Szövegértés	8.	Ált. isk.	3. képességszint	20,6	17,7	27,1

* Ez az arányszám a figyelembe vehető és nem a jelentésben szereplő tanulók létszámára vonatkozik. A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 80. §-a alapján vizsgált minimumszint matematika és szövegértés területen 6. évfolyamon a 2. képességszint, 8. és 10. évfolyam a 3. képességszint.

Matematikából a 6. évfolyamosok közül mindenki elérte a minimumszintet. Szövegértésből a 6. évfolyamon a minimumszint alatt teljesítők arány mindkét viszonyítási csoporthoz képest jobb.

Matematikából a 8. évfolyamon a minimumszint alatt teljesítők aránya mindkét viszonyítási csoporthoz képest sokkal jobb.

Szövegértésből a 8. évfolyamon a minimumszintet el nem érők arány gyengébb az országos átlaghoz viszonyítva, jobb a községi iskolákhoz viszonyítva.

Intézményi jelentés 6. évfolyam

Matematika 6. évfolyam

Az intézmény létszámadatai a 6. évfolyamon

A feladatellátási hely kódja	Képzési forma	Tanulók száma						
		Összesen	SNI	Mentesült*	BTMN	HHH	Figyelembe vehető**	Jelentésben szereplő
A	Általános iskola	29	3	1	3	1	27	26
Összesen		29	3	1	3	1	27	26

* A mentesség a matematika, a szövegértés és a természettudomány mérésekre megegyezik. Ezekben a területeken a tanuló csak a teljes mérésen mentesülhet. A nyelvi méréseken a tanulók mentesülhetnek az egész mérés vagy csupán a mérés egy része alól, illetve vannak, akik rövidített tesztet töltenek ki. Ugyanazon tanulóra a mentesség eltérhet a nyelvi és a másik három mérési területen.

** Figyelembe vehetők azok a tanulók, akiknek, amennyiben nem hiányoztak, eredményei szerepelnek a jelentésben. Ezek azok a tanulók, akik nem mentesültek a felmérés megírása alól és nem küzdenek egyéb pszichés fejlődési zavar tartós és súlyos rendellenességével.

A táblázat adataiból látszik, hogy a tanulók 28%-a küzd valamilyen nehézséggel. Ez elég magas arány. A mentesült tanuló enyhe értelmi fogyatékoság miatt mentesült, integrált oktatásban vesz részt. A SNI tanulók és BTMN tanulók gyógypedagógiai, fejlesztőpedagógiai megsegítést kapnak.

Halmozottan hátrányos tanuló, nevelésbe vett tanuló. A rászoruló családok a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre való jogosultságot kérik az önkormányzatnál, a hátrányos helyzet megállapítását nem.

A Háttérkérdőívre és a családháttér-indexre vonatkozó létszámadatok

A feladatellátási hely kódja	Képzési forma	Tanulók száma				A feladatellátási helynek van-e a CSH-index alapján becsült várható eredménye?
		Figyelembe vehető	Háttérkérdőívet kitöltötte*	Van CSH-indexe**	Jelentésben szereplő és van CSH-indexe***	
A	Általános iskola	27	9	9	9	Nincs
Összesen		27	9	9	9	

* Minden olyan tanuló szerepel ebben a létszámban, aki az adott feladatellátási helyen tanul, és a Háttérkérdőívből legalább 5 kérdést megválaszolt.

** Azok a tanulók szerepelnek a létszámban, akik alapján a feladatellátási hely átlagos CSH-indexe számolható, vagyis minden szükséges információt megadtak a Háttérkérdőívben és figyelembe vehetők a feladatellátási hely átlagos eredményeiben.

*** Azok a tanulók szerepelnek a létszámban, akik alapján a feladatellátási hely átlagos CSH-indexe számolható és az adott mérési terület jelentésében szerepelnek. Az egyes mérési területeken a CSH-indexszel rendelkezők száma eltérhet.

A papír alapú kérőívet a szülők nagy százalékban kitöltötték, sajnos az online kérőívet nem. A szülőket többször is kértük, sajnos nem jártunk eredménnyel. Meg kell kérdezni a szülőktől, hogy mi volt az oka ennek. Reméljük, a megbeszélés kellően eredményes lesz.

Szövegértés 6. évfolyam

Az intézmény létszámadatai a 6. évfolyamon

A feladatellátási hely kódja	Képzési forma	Tanulók száma						
		Összesen	SNI	Mentesült*	BTMN	HHH	Figyelembe vehető**	Jelentésben szereplő
A	Általános iskola	29	3	1	3	1	27	26
Összesen		29	3	1	3	1	27	26

* A mentesség a matematika, a szövegértés és a természettudomány mérésekre megegyezik. Ezekben a területeken a tanuló csak a teljes mérésen mentesülhet. A nyelvi méréseken a tanulók mentesülhetnek az egész mérés vagy csupán a mérés egy része alól, illetve vannak, akik rövidített tesztet töltenek ki. Ugyanazon tanulóra a mentesség eltérhet a nyelvi és a másik három mérési területen.

** Figyelembe vehetők azok a tanulók, akiknek, amennyiben nem hiányoztak, eredményei szerepelnek a jelentésben. Ezek azok a tanulók, akik nem mentesültek a felmérés megírása alól és nem küzdenek egyéb pszichés fejlődési zavar tartós és súlyos rendellenességével.

A táblázat adataiból látszik, hogy a tanulók 28%-a küzd valamilyen nehézséggel. Ez elég magas arány. A mentesült tanuló enyhe értelmi fogyatékoság miatt mentesült, integrált oktatásban vesz részt. A SNI tanulók és BTMN tanulók gyógypedagógiai, fejlesztőpedagógiai megsegítést kapnak.

Halmozottan hátrányos tanuló, nevelésbe vett tanuló. A rászoruló családok a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre való jogosultságot kérik az önkormányzatnál, a hátrányos helyzet megállapítását nem.

A Háttérkérdőívre és a családháttér-indexre vonatkozó létszámadatok

A feladatellátási hely kódja	Képzési forma	Tanulók száma				A feladatellátási helynek van-e a CSH-index alapján becsült várható eredménye?
		Figyelembe vehető	Háttérkérdőívet kitöltötte*	Van CSH-indexe**	Jelentésben szereplő és van CSH-indexe***	
A	Általános iskola	27	9	9	9	Nincs
Összesen		27	9	9	9	

* Minden olyan tanuló szerepel ebben a létszámban, aki az adott feladatellátási helyen tanul, és a Háttérkérdőívből legalább 5 kérdést megválaszolt.

** Azok a tanulók szerepelnek a létszámban, akik alapján a feladatellátási hely átlagos CSH-indexe számolható, vagyis minden szükséges információt megadtak a Háttérkérdőívben és figyelembe vehetők a feladatellátási hely átlagos eredményeiben.

*** Azok a tanulók szerepelnek a létszámban, akik alapján a feladatellátási hely átlagos CSH-indexe számolható és az adott mérési terület jelentésében szerepelnek. Az egyes mérési területeken a CSH-indexszel rendelkezők száma eltérhet.

A papír alapú kérdőívet a szülők nagy százalékban kitöltötték, sajnos az online kérdőívet nem. A szülőket többször is kértük, sajnos nem jártunk eredménnyel. Meg kell kérdezni a szülőktől, hogy mi volt az oka ennek. Reméljük, a megbeszélés kellően eredményes lesz.

Természettudomány 6. évfolyam

Az intézmény létszámadatai a 6. évfolyamon

A feladatellátási hely kódja	Képzési forma	Tanulók száma						
		Összesen	SNI	Mentesült*	BTMN	HHH	Figyelembe vehető**	Jelentésben szereplő
A	Általános iskola	29	3	1	3	1	27	27
Összesen		29	3	1	3	1	27	27

* A mentesség a matematika, a szövegértés és a természettudomány mérésekre megegyezik. Ezekon a területeken a tanuló csak a teljes mérésen mentesülhet. A nyelvi méréseken a tanulók mentesülhetnek az egész mérés vagy csupán a mérés egy része alól, illetve vannak, akik rövidített tesztet töltenek ki. Ugyanazon tanulóra a mentesség eltérhet a nyelvi és a másik három mérési területen.

** Figyelembe vehetők azok a tanulók, akiknek, amennyiben nem hiányoztak, eredményei szerepelnek a jelentésben. Ezek azok a tanulók, akik nem mentesültek a felmérés megírása alól és nem küzdenek egyéb pszichés fejlődési zavar tartós és súlyos rendellenességével.

A táblázat adataiból látszik, hogy a tanulók 28%-a küzd valamilyen nehézséggel. Ez elég magas arány. A mentesült tanuló enyhe értelmi fogyatékoság miatt mentesült, integrált oktatásban vesz részt. A SNI tanulók és BTMN tanulók gyógypedagógiai, fejlesztőpedagógiai megsegítést kapnak.

Halmozottan hátrányos tanuló, nevelésbe vett tanuló. A rászoruló családok a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre való jogosultságot kérik az önkormányzatnál, a hátrányos helyzet megállapítását nem.

A Háttérkérdőívre és a családháttér-indexre vonatkozó létszámadatok

A feladatellátási hely kódja	Képzési forma	Tanulók száma				A feladatellátási helynek van-e a CSH-index alapján becsült várható eredménye?
		Figyelembe vehető	Háttérkérdőívet kitöltötte*	Van CSH-indexe**	Jelentésben szereplő és van CSH-indexe***	
A	Általános iskola	27	9	9	9	Nincs
Összesen		27	9	9	9	

* Minden olyan tanuló szerepel ebben a létszámban, aki az adott feladatellátási helyen tanul, és a Háttérkérdőívben legalább 5 kérdést megválaszolt.

** Azok a tanulók szerepelnek a létszámban, akik alapján a feladatellátási hely átlagos CSH-indexe számolható, vagyis minden szükséges információt megadtak a Háttérkérdőívben és figyelembe vehetők a feladatellátási hely átlagos eredményeiben.

*** Azok a tanulók szerepelnek a létszámban, akik alapján a feladatellátási hely átlagos CSH-indexe számolható és az adott mérési terület jelentésében szerepelnek. Az egyes mérési területeken a CSH-indexszel rendelkezők száma eltérhet.

A papír alapú kérdőívet a szülők nagy százalékban kitöltötték, sajnos az online kérdőívet nem. A szülőket többször is kértük, sajnos nem jártunk eredménnyel. Meg kell kérdezni a szülőktől, hogy mi volt az oka ennek. Reméljük, a megbeszélés kellően eredményes lesz.

Angol idegen nyelv 6. évfolyam

Az intézmény létszámadatai a 6. évfolyamon

A feladatellátási hely kódja	Képzési forma	Tanulók száma						
		Összesen	SNI	Mentesült*	BTMN	HHH	Figyelembe vehető**	Jelentésben szereplő
A	Általános iskola	18	3	1	1	0	16	16
Összesen		18	3	1	1	0	16	16

* A mentesség a matematika, a szövegértés és a természettudomány mérésekre megegyezik. Ezekben a területeken a tanuló csak a teljes mérésen mentesülhet. A nyelvi méréseken a tanulók mentesülhetnek az egész mérés vagy csupán a mérés egy része alól, illetve vannak, akik rövidített tesztet töltenek ki. Ugyanazon tanulóra a mentesség eltérhet a nyelvi és a másik három mérési területen.

** Figyelembe vehetők azok a tanulók, akiknek, amennyiben nem hiányoztak, eredményei szerepelnek a jelentésben. Ezek azok a tanulók, akik nem mentesültek a felmérés megírása alól és nem küzdenek egyéb pszichés fejlődési zavar tartós és súlyos rendellenességével.

A táblázat adataiból látszik, hogy a tanulók 28%-a küzd valamilyen nehézséggel. Ez elég magas arány. A mentesült tanuló enyhe értelmi fogyatékoság miatt mentesült, integrált oktatásban vesz részt. A SNI tanulók és BTMN tanulók gyógypedagógiai, fejlesztőpedagógiai megsegítést kapnak.

Halmazottan hátrányos tanuló, nevelésbe vett tanuló. A rászoruló családok a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre való jogosultságot kérik az önkormányzatnál, a hátrányos helyzet megállapítását nem.

A Háttérkérdőívre és a családháttér-indexre vonatkozó létszámadatok

A feladatellátási hely kódja	Képzési forma	Tanulók száma				A feladatellátási helynek van-e a CSH-index alapján becsült várható eredménye?
		Figyelembe vehető	Háttérkérdőívet kitöltötte*	Van CSH-indexe**	Jelentésben szereplő és van CSH-indexe***	
A	Általános iskola	16	3	3	3	Nincs
Összesen		16	3	3	3	

* Minden olyan tanuló szerepel ebben a létszámban, aki az adott feladatellátási helyen tanul, és a Háttérkérdőívben legalább 5 kérdést megválaszolt.

** Azok a tanulók szerepelnek a létszámban, akik alapján a feladatellátási hely átlagos CSH-indexe számolható, vagyis minden szükséges információt megadtak a Háttérkérdőívben és figyelembe vehetők a feladatellátási hely átlagos eredményeiben.

*** Azok a tanulók szerepelnek a létszámban, akik alapján a feladatellátási hely átlagos CSH-indexe számolható és az adott mérési terület jelentésében szerepelnek. Az egyes mérési területeken a CSH-indexszel rendelkezők száma eltérhet.

A papír alapú kérdőívet a szülők nagy százalékban kitöltötték, sajnos az online kérdőívet nem. A szülőket többször is kértük, sajnos nem jártunk eredménnyel. Meg kell kérdezni a szülőktől, hogy mi volt az oka ennek. Reméljük, a megbeszélés kellően eredményes lesz.

Német idegen nyelv 6. évfolyam

Az intézmény létszámadatai a 6. évfolyamon

A feladatellátási hely kódja	Képzési forma	Tanulók száma						
		Összesen	SNI	Mentesült*	BTMN	HHH	Figyelembe vehető**	Jelentésben szereplő
A	Általános iskola	11	0	0	2	1	11	11
Összesen		11	0	0	2	1	11	11

* A mentesség a matematika, a szövegértés és a természettudomány mérésekre megegyezik. Ezeken a területeken a tanuló csak a teljes mérésen mentesülhet. A nyelvi méréseken a tanulók mentesülhetnek az egész mérés vagy csupán a mérés egy része alól, illetve vannak, akik rövidített tesztet töltenek ki. Ugyanazon tanulóra a mentesség eltérhet a nyelvi és a másik három mérési területen.

** Figyelembe vehetők azok a tanulók, akiknek, amennyiben nem hiányoztak, eredményei szerepelnek a jelentésben. Ezek azok a tanulók, akik nem mentesültek a felmérés megírása alól és nem küzdenek egyéb pszichés fejlődési zavar tartós és súlyos rendellenességével.

A táblázat adataiból látszik, hogy a tanulók 27%-a küzd valamilyen nehézséggel. Ez elég magas arány. BTMN tanulók fejlesztőpedagógiai megsegítést kapnak.

Halmozottan hátrányos tanuló, nevelésbe vett tanuló. A rászoruló családok a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre való jogosultságot kérik az önkormányzatnál, a hátrányos helyzet megállapítását nem.

A Háttérkérdőívre és a családháttér-indexre vonatkozó létszámadatok

A feladatellátási hely kódja	Képzési forma	Tanulók száma				A feladatellátási helynek van-e a CSH-index alapján becsült várható eredménye?
		Figyelembe vehető	Háttérkérdőívet kitöltötte*	Van CSH-indexe**	Jelentésben szereplő és van CSH-indexe***	
A	Általános iskola	11	6	6	6	Nincs
Összesen		11	6	6	6	

* Minden olyan tanuló szerepel ebben a létszámban, aki az adott feladatellátási helyen tanul, és a Háttérkérdőívől legalább 5 kérdést megválaszolt.

** Azok a tanulók szerepelnek a létszámban, akik alapján a feladatellátási hely átlagos CSH-indexe számolható, vagyis minden szükséges információt megadtak a Háttérkérdőívben és figyelembe vehetők a feladatellátási hely átlagos eredményeiben.

*** Azok a tanulók szerepelnek a létszámban, akik alapján a feladatellátási hely átlagos CSH-indexe számolható és az adott mérési terület jelentésében szerepelnek. Az egyes mérési területeken a CSH-indexszel rendelkezők száma eltérhet.

Intézményi jelentés 8. évfolyam 2022.**Matematika 8. évfolyam****Az intézmény létszámadatai a 8. évfolyamon**

A feladatellátási hely kódja	Képzési forma	Tanulók száma						
		Összesen	SNI	Mentesült*	BTMN	HHH	Figyelembe vehető**	Jelentésben szereplő
A	Általános iskola	38	4	0	1	1	35	34
Összesen		38	4	0	1	1	35	34

* A mentesség a matematika, a szövegértés és a természettudomány mérésekre megegyezik. Ezekben a területeken a tanuló csak a teljes mérésen mentesülhet. A nyelvi méréseken a tanulók mentesülhetnek az egész mérés vagy csupán a mérés egy része alól, illetve vannak, akik rövidített tesztet töltenek ki. Ugyanazon tanulóra a mentesség eltérhet a nyelvi és a másik három mérési területen.

** Figyelembe vehetők azok a tanulók, akiknek, amennyiben nem hiányoztak, eredményei szerepelnek a jelentésben. Ezek azok a tanulók, akik nem mentesültek a felmérés megírása alól és nem küzdenek egyéb pszichés fejlődési zavar tartós és súlyos rendellenességével.

A táblázat adataiból látszik, hogy a tanulók 16%-a küzd valamilyen nehézséggel. A SNI tanulók és BTMN tanulók gyógypedagógiai, fejlesztőpedagógiai megsegítést kapnak.

Halmozottan hátrányos tanuló, nevelésbe vett tanuló. A rászoruló családok a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre való jogosultságot kéri az önkormányzatnál, a hátrányos helyzet megállapítását nem.

A Háttérkérdőívre és a családháttér-indexre vonatkozó létszámadatok

A feladatellátási hely kódja	Képzési forma	Tanulók száma				A feladatellátási helynek van-e a CSH-index alapján becsült várható eredménye?
		Figyelembe vehető	Háttérkérdőívet kitöltötte*	Van CSH-indexe**	Jelentésben szereplő és van CSH-indexe***	
A	Általános iskola	35	2	2	2	Nincs
Összesen		35	2	2	2	

* Minden olyan tanuló szerepel ebben a létszámban, aki az adott feladatellátási helyen tanul, és a Háttérkérdőívből legalább 5 kérdést megválaszolt.

** Azok a tanulók szerepelnek a létszámban, akik alapján a feladatellátási hely átlagos CSH-indexe számolható, vagyis minden szükséges információt megadtak a Háttérkérdőívben és figyelembe vehetők a feladatellátási hely átlagos eredményeiben.

*** Azok a tanulók szerepelnek a létszámban, akik alapján a feladatellátási hely átlagos CSH-indexe számolható és az adott mérési terület jelentésében szerepelnek. Az egyes mérési területeken a CSH-indexszel rendelkezők száma eltérhet.

A papír alapú kérdőívet a szülők nagy százalékban kitöltötték, sajnos az online kérdőívet nem. A szülőket többször is kértük, sajnos nem jártunk eredménnyel. Meg kell kérdezni a szülőktől, hogy mi volt az oka ennek. Reméljük, a megbeszélés kellően eredményes lesz.

Szövegértés 8. évfolyam

Az intézmény létszámadatai a 8. évfolyamon

A feladatellátási hely kódja	Képzési forma	Tanulók száma						
		Összesen	SNI	Mentesült*	BTMN	HHH	Figyelembe vehető**	Jelentésben szereplő
A	Általános iskola	38	4	0	1	1	35	34
Összesen		38	4	0	1	1	35	34

* A mentesség a matematika, a szövegértés és a természettudomány mérésekre megegyezik. Ezekben a területeken a tanuló csak a teljes mérésen mentesülhet. A nyelvi méréseken a tanulók mentesülhetnek az egész mérés vagy csupán a mérés egy része alól, illetve vannak, akik rövidített tesztet töltenek ki. Ugyanazon tanulóra a mentesség eltérhet a nyelvi és a másik három mérési területen.

** Figyelembe vehetők azok a tanulók, akiknek, amennyiben nem hiányoztak, eredményei szerepelnek a jelentésben. Ezek azok a tanulók, akik nem mentesültek a felmérés megírása alól és nem küzdenek egyéb pszichés fejlődési zavar tartós és súlyos rendellenességével.

A táblázat adataiból látszik, hogy a tanulók 16%-a küzd valamilyen nehézséggel. A SNI tanulók és BTMN tanulók gyógypedagógiai, fejlesztőpedagógiai megsegítést kapnak.

Halmazottan hátrányos tanuló, nevelésbe vett tanuló. A rászoruló családok a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre való jogosultságot kérik az önkormányzatnál, a hátrányos helyzet megállapítását nem.

A Háttérkérdőívre és a családháttér-indexre vonatkozó létszámadatak

A feladatellátási hely kódja	Képzési forma	Tanulók száma				A feladatellátási helynek van-e a CSH-index alapján becsült várható eredménye?
		Figyelembe vehető	Háttérkérdőívet kitöltötte*	Van CSH-indexe**	Jelentésben szereplő és van CSH-indexe***	
A	Általános iskola	35	2	2	2	Nincs
Összesen		35	2	2	2	

* Minden olyan tanuló szerepel ebben a létszámban, aki az adott feladatellátási helyen tanul, és a Háttérkérdőívből legalább 5 kérdést megválaszolt.

** Azok a tanulók szerepelnek a létszámban, akik alapján a feladatellátási hely átlagos CSH-indexe számolható, vagyis minden szükséges információt megadtak a Háttérkérdőívben és figyelembe vehetők a feladatellátási hely átlagos eredményeiben.

*** Azok a tanulók szerepelnek a létszámban, akik alapján a feladatellátási hely átlagos CSH-indexe számolható és az adott mérési terület jelentésében szerepelnek. Az egyes mérési területeken a CSH-indexszel rendelkezők száma eltérhet.

Természettudomány 8. évfolyam

Az intézmény létszámadatai a 8. évfolyamon

A feladatellátási hely kódja	Képzési forma	Tanulók száma						
		Összesen	SNI	Mentesült*	BTMN	HHH	Figyelembe vehető**	Jelentésben szereplő
A	Általános iskola	38	4	0	1	1	35	33
Összesen		38	4	0	1	1	35	33

* A mentesség a matematika, a szövegértés és a természettudomány mérésekre megegyezik. Ezekben a területeken a tanuló csak a teljes mérésen mentesülhet. A nyelvi méréseken a tanulók mentesülhetnek az egész mérés vagy csupán a mérés egy része alól, illetve vannak, akik rövidített tesztet töltenek ki. Ugyanazon tanulóra a mentesség eltérhet a nyelvi és a másik három mérési területen.

** Figyelembe vehetők azok a tanulók, akiknek, amennyiben nem hiányoztak, eredményei szerepelnek a jelentésben. Ezek azok a tanulók, akik nem mentesültek a felmérés megírása alól és nem küzdenek egyéb pszichés fejlődési zavar tartós és súlyos rendellenességével.

A táblázat adataiból látszik, hogy a tanulók 16%-a küzd valamilyen nehézséggel. A SNI tanulók és BTMN tanulók gyógypedagógiai, fejlesztőpedagógiai megsegítést kapnak.

Halmozottan hátrányos tanuló, nevelésbe vett tanuló. A rászoruló családok a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre való jogosultságot kérik az önkormányzatnál, a hátrányos helyzet megállapítását nem.

A Háttérkérdőívre és a családháttér-indexre vonatkozó létszámadatok

A feladatellátási hely kódja	Képzési forma	Tanulók száma				A feladatellátási helynek van-e a CSH-index alapján becsült várható eredménye?
		Figyelembe vehető	Háttérkérdőívet kitöltötte*	Van CSH-indexe**	Jelentésben szereplő és van CSH-indexe***	
A	Általános iskola	35	2	2	2	Nincs
Összesen		35	2	2	2	

* Minden olyan tanuló szerepel ebben a létszámban, aki az adott feladatellátási helyen tanul, és a Háttérkérdőívből legalább 5 kérdést megválaszolt.

** Azok a tanulók szerepelnek a létszámban, akik alapján a feladatellátási hely átlagos CSH-indexe számolható, vagyis minden szükséges információt megadtak a Háttérkérdőívben és figyelembe vehetők a feladatellátási hely átlagos eredményeiben.

*** Azok a tanulók szerepelnek a létszámban, akik alapján a feladatellátási hely átlagos CSH-indexe számolható és az adott mérési terület jelentésében szerepelnek. Az egyes mérési területeken a CSH-indexszel rendelkezők száma eltérhet.

Angol idegen nyelv 8. évfolyam

Az intézmény létszámadatai a 8. évfolyamon

A feladatellátási hely kódja	Képzési forma	Tanulók száma						
		Összesen	SNI	Mentesült*	BTMN	HHH	Figyelembe vehető**	Jelentésben szereplő
A	Általános iskola	12	0	0	0	0	12	12
Összesen		12	0	0	0	0	12	12

* A mentesség a matematika, a szövegértés és a természettudomány mérésekre megegyezik. Ezekben a területeken a tanuló csak a teljes mérésen mentesülhet. A nyelvi méréseken a tanulók mentesülhetnek az egész mérés vagy csupán a mérés egy része alól, illetve vannak, akik rövidített tesztet töltenek ki. Ugyanazon tanulóra a mentesség eltérhet a nyelvi és a másik három mérési területen.

** Figyelembe vehetők azok a tanulók, akiknek, amennyiben nem hiányoztak, eredményei szerepelnek a jelentésben. Ezek azok a tanulók, akik nem mentesültek a felmérés megírása alól és nem küzdenek egyéb pszichés fejlődési zavar tartós és súlyos rendellenességével.

A Háttérkérdőívre és a családháttér-indexre vonatkozó létszámadatok

A feladatellátási hely kódja	Képzési forma	Tanulók száma				A feladatellátási helynek van-e a CSH-index alapján becsült várható eredménye?
		Figyelembe vehető	Háttérkérdőívet kitöltötte*	Van CSH-indexe**	Jelentésben szereplő és van CSH-indexe***	
A	Általános iskola	12	1	1	1	Nincs
Összesen		12	1	1	1	

* Minden olyan tanuló szerepel ebben a létszámban, aki az adott feladatellátási helyen tanul, és a Háttérkérdőívől legalább 5 kérdést megválaszolt.

** Azok a tanulók szerepelnek a létszámban, akik alapján a feladatellátási hely átlagos CSH-indexe számolható, vagyis minden szükséges információt megadtak a Háttérkérdőívben és figyelembe vehetők a feladatellátási hely átlagos eredményeiben.

*** Azok a tanulók szerepelnek a létszámban, akik alapján a feladatellátási hely átlagos CSH-indexe számolható és az adott mérési terület jelentésében szerepelnek. Az egyes mérési területeken a CSH-indexszel rendelkezők száma eltérhet.

Német idegen nyelv 8. évfolyam

Az intézmény létszámadatai a 8. évfolyamon

A feladatellátási hely kódja	Képzési forma	Tanulók száma						
		Összesen	SNI	Mentesült*	BTMN	HHH	Figyelembe vehető**	Jelentésben szereplő
A	Általános iskola	26	4	0	1	1	23	21
Összesen		26	4	0	1	1	23	21

* A mentesség a matematika, a szövegértés és a természettudomány mérésekre megegyezik. Ezekben a területeken a tanuló csak a teljes mérésen mentesülhet. A nyelvi méréseken a tanulók mentesülhetnek az egész mérés vagy csupán a mérés egy része alól, illetve vannak, akik rövidített tesztet töltenek ki. Ugyanazon tanulóra a mentesség eltérhet a nyelvi és a másik három mérési területen.

** Figyelembe vehetők azok a tanulók, akiknek, amennyiben nem hiányoztak, eredményei szerepelnek a jelentésben. Ezek azok a tanulók, akik nem mentesültek a felmérés megírása alól és nem küzdenek egyéb pszichés fejlődési zavar tartós és súlyos rendellenességével.

A táblázat adataiból látszik, hogy a tanulók 23%-a küzd valamilyen nehézséggel. A SNI tanulók és BTMN tanulók gyógypedagógiai, fejlesztőpedagógiai megsegítést kapnak.

Halmozottan hátrányos tanuló, nevelésbe vett tanuló. A rászoruló családok a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre való jogosultságot kéri az önkormányzatnál, a hátrányos helyzet megállapítását nem.

Az évfolyam minden valamilyen nehézséggel küzdő tanulója, a német nyelvet tanulja.

A Háttérkérdőívre és a családihátér-indexre vonatkozó létszámadatok

A feladatellátási hely kódja	Képzési forma	Tanulók száma				A feladatellátási helynek van-e a CSH-index alapján becsült várható eredménye?
		Figyelembe vehető	Háttérkérdőívet kitöltötte*	Van CSH-indexe**	Jelentésben szereplő és van CSH-indexe***	
A	Általános iskola	23	1	1	1	Nincs
Összesen		23	1	1	1	

* Minden olyan tanuló szerepel ebben a létszámban, aki az adott feladatellátási helyen tanul, és a Háttérkérdőívből legalább 5 kérdést megválaszolt.

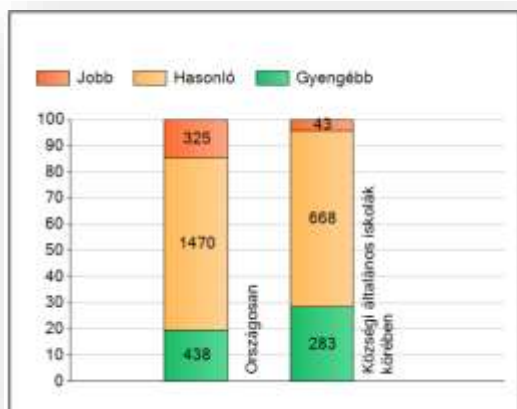
** Azok a tanulók szerepelnek a létszámban, akik alapján a feladatellátási hely átlagos CSH-indexe számolható, vagyis minden szükséges információt megadtak a Háttérkérdőívből és figyelembe vehetők a feladatellátási hely átlagos eredményeiben.

*** Azok a tanulók szerepelnek a létszámban, akik alapján a feladatellátási hely átlagos CSH-indexe számolható és az adott mérési terület jelentésében szerepelnek. Az egyes mérési területeken a CSH-indexszel rendelkezők száma eltérhet.

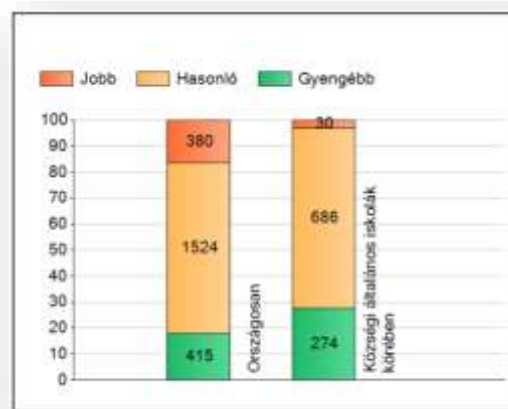
Átlageredmények

A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő intézmények száma és aránya (%)

Szövegértés Intézményi jelentés 6. évfolyam



Szövegértés Intézményi jelentés 8. évfolyam



A két diagram közel hasonló. Iskolánk szövegértési eredménye megfelelőnek mondható

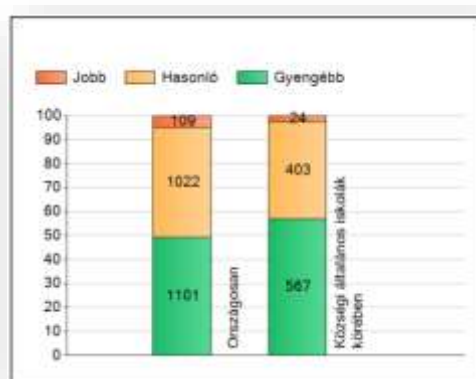
Az országos eredmények mutatják, hogy 6. évfolyamon szövegértésből 438 iskola gyengébben teljesített, 1470 iskola hasonlóan teljesített és 325 iskola teljesítménye volt jobb iskolánk teljesítményénél.

A községi iskolák közül 283 iskola teljesített gyengébben, 668 iskola teljesített hasonlóan, és csak 43 iskola teljesített jobban iskolánk 6. évfolyamos tanulóinál.

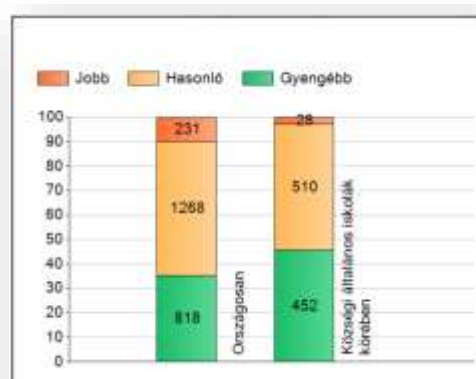
Az országos eredmények mutatják, hogy 8. évfolyamon szövegértésből 415 iskola gyengébben teljesített, 1524 iskola hasonlóan teljesített és 380 iskola teljesítménye volt jobb iskolánk teljesítményénél.

A községi iskolák közül 274 iskola teljesített gyengébben, 686 iskola teljesített hasonlóan, és csak 30 iskola teljesített jobban iskolánk 8. évfolyamos tanulóinál.

Matematika Intézményi jelentés 6. évfolyam



Matematika Intézményi jelentés 8. évfolyam



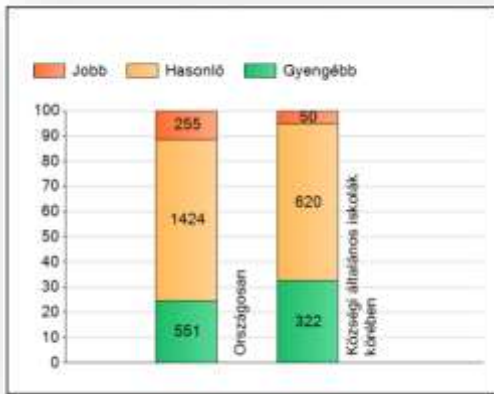
Az országos eredmények mutatják, hogy 6. évfolyamon matematikából 1101 iskola gyengébben teljesített, 1022 iskola hasonlóan teljesített és 109 iskola teljesítménye volt jobb iskolánk teljesítményénél.

A községi iskolák közül 567 iskola teljesített gyengébben, 403 iskola teljesített hasonlóan, és csak 24 iskola teljesített jobban iskolánk 6. évfolyamos tanulóinál.

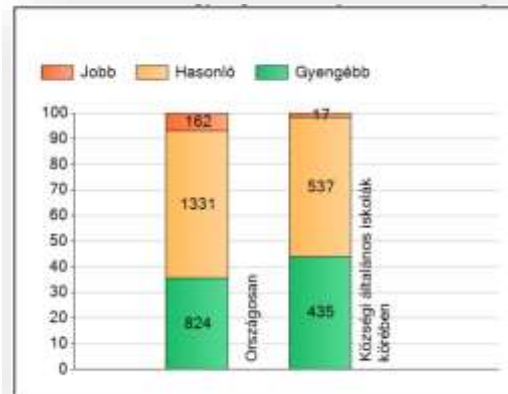
Az országos eredmények mutatják, hogy 8. évfolyamon matematikából 818 iskola gyengébben teljesített, 1268 iskola hasonlóan teljesített és 231 iskola teljesítménye volt jobb iskolánk teljesítményénél.

A községi iskolák közül 452 iskola teljesített gyengébben, 510 iskola teljesített hasonlóan, és csak 28 iskola teljesített jobban iskolánk 8. évfolyamos tanulóinál.

Természettudomány Intézményi jelentés 6. évfolyam



Természettudomány Intézményi jelentés 8. évfolyam



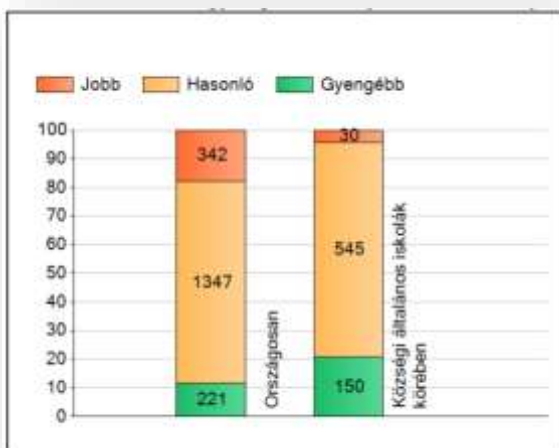
Az országos eredmények mutatják, hogy 6. évfolyamon természettudományból 551 iskola gyengébben teljesített, 1424 iskola hasonlóan teljesített és 255 iskola teljesítménye volt jobb iskolánk teljesítményénél.

A községi iskolák közül 322 iskola teljesített gyengébben, 620 iskola teljesített hasonlóan, és csak 50 iskola teljesített jobban iskolánk 6. évfolyamos tanulóinál.

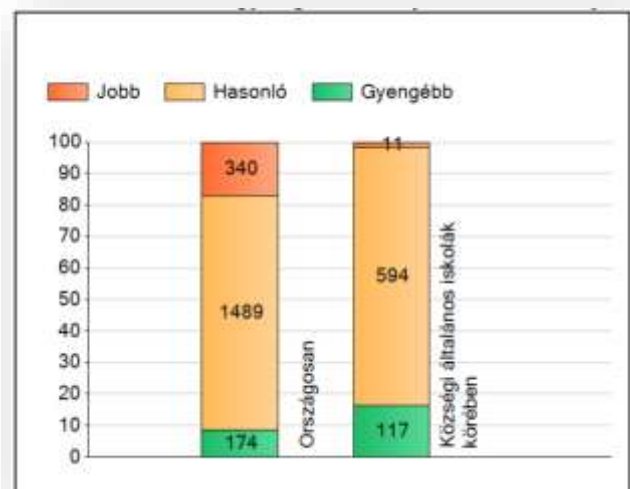
Az országos eredmények mutatják, hogy 8. évfolyamon természettudományból 824 iskola gyengébben teljesített, 1331 iskola hasonlóan teljesített és 162 iskola teljesítménye volt jobb iskolánk teljesítményénél.

A községi iskolák közül 435 iskola teljesített gyengébben, 537 iskola teljesített hasonlóan, és csak 17 iskola teljesített jobban iskolánk 8. évfolyamos tanulóinál.

Angol nyelv Intézményi jelentés 6. évfolyam



Angol nyelv Intézményi jelentés 8. évfolyam



A két diagram hasonló arányokat mutat a két évfolyamon.

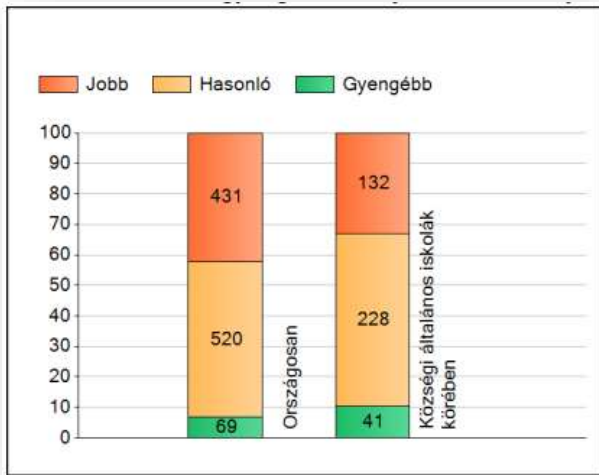
Az országos eredmények mutatják, hogy 6. évfolyamon angol nyelvből 221 iskola gyengébben teljesített, 1347 iskola hasonlóan teljesített és 342 iskola teljesítménye volt jobb iskolánk teljesítményénél.

A községi iskolák közül 150 iskola teljesített gyengébben, 545 iskola teljesített hasonlóan, és 30 iskola teljesített jobban iskolánk 6. évfolyamos tanulóinál.

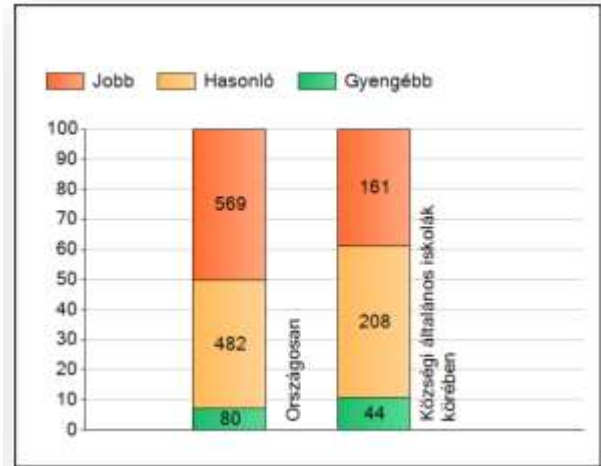
Az országos eredmények mutatják, hogy 8. évfolyamon angol nyelvből 174 iskola gyengébben teljesített, 1489 iskola hasonlóan teljesített és 340 iskola teljesítménye volt jobb iskolánk teljesítményénél.

A községi iskolák közül 117 iskola teljesített gyengébben, 594 iskola teljesített hasonlóan, és csak 11 iskola teljesített jobban iskolánk 8. évfolyamos tanulóinál.

Német nyelv Intézményi jelentés 6. évfolyam



Német nyelv Intézményi jelentés 8. évfolyam



Az országos eredmények mutatják, hogy 6. évfolyamon német nyelvből 69 iskola gyengébben teljesített, 520 iskola hasonlóan teljesített és 431 iskola teljesítménye volt jobb iskolánk teljesítményénél.

A községi iskolák közül 41 iskola teljesített gyengébben, 228 iskola teljesített hasonlóan, és 132 iskola teljesített jobban iskolánk 6. évfolyamos tanulóinál.

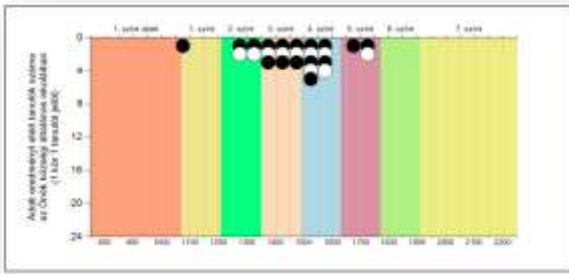
Az országos eredmények mutatják, hogy 8. évfolyamon német nyelvből 80 iskola gyengébben teljesített, 482 iskola hasonlóan teljesített és 569 iskola teljesítménye volt jobb iskolánk teljesítményénél.

A községi iskolák közül 44 iskola teljesített gyengébben, 208 iskola teljesített hasonlóan, és csak 161 iskola teljesített jobban iskolánk 8. évfolyamos tanulóinál.

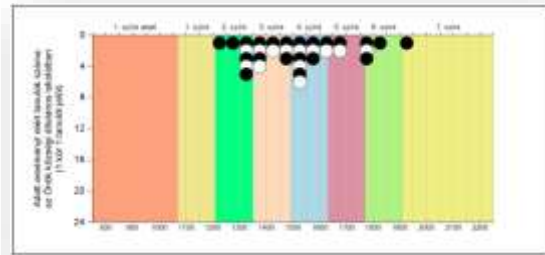
Fel kell térképezni, hogy mik okozzák ezt a gyenge teljesítményt.

Képességeloszlás

Szövegértés Intézményi jelentés 6. évfolyam



Szövegértés Intézményi jelentés 8. évfolyam



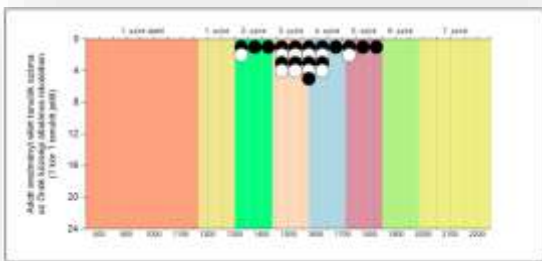
6. évfolyam szövegértés

Sajnos 1 tanuló nagyon leszakadt az évfolyam többi tanulójától. Az évfolyam tanulóinak többsége a 3. és 4. képességszinten áll. 3 tanuló elérte a 5. képességszintet.

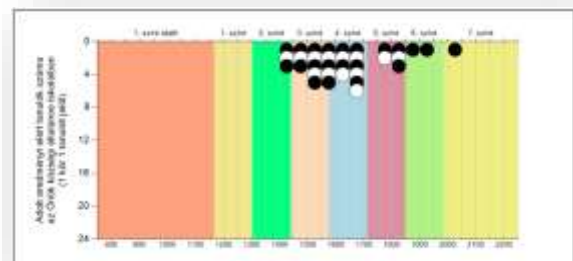
8. évfolyam szövegértés

Nagy a képességpontok szórása az évfolyamon. Sajnos több tanuló is van a 2. képességszinten. 1 tanuló teljesítménye kiemelkedik az évfolyam többi tanulójának teljesítménye közül.

Matematika Intézményi jelentés 6. évfolyam



Matematika Intézményi jelentés 8. évfolyam



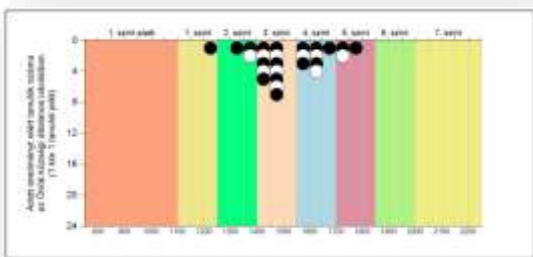
6. évfolyam matematika

A tanulók többsége a 3. és a 4. képességszinten helyezkedik el. Lemaradt, vagy kiemelkedő teljesítményű tanuló nincs.

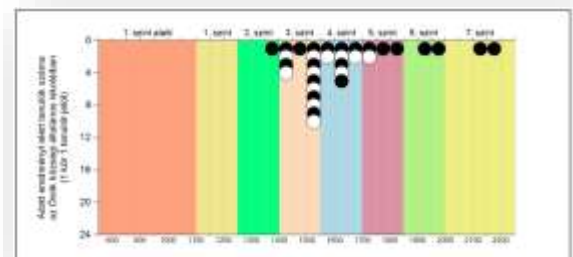
8. évfolyam matematika

A tanulók többsége a 3. és a 4. képességszinten helyezkedik el. Az évfolyam teljesítményétől leszakadt tanuló nincs. 1 tanuló teljesítménye kiemelkedik a többieké közül.

Természettudomány Intézményi jelentés 6. évfolyam



Természettudomány Intézményi jelentés 8. évfolyam



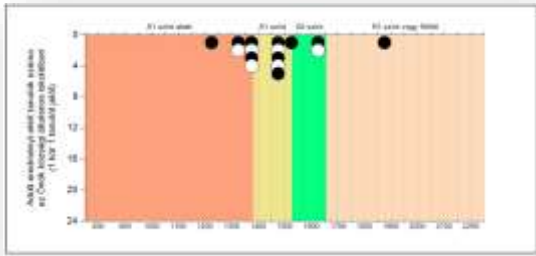
6. évfolyam természettudomány

A tanulók többsége a 3. és a 4. képességszinten helyezkedik el. 1 tanuló gyenge teljesítményével leszakadt az évfolyam tanulóitól.

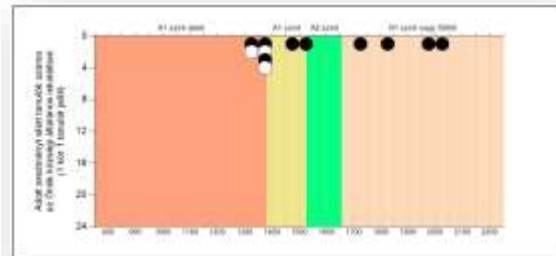
8. évfolyam természettudomány

A tanulók többsége a 3. és a 4. képességszinten helyezkedik el. 2 tanuló elérte a 6. képességszintet és 2 tanuló elérte a 7. képességszintet.

Angol nyelv Intézményi jelentés 6. évfolyam



Angol nyelv Intézményi jelentés 8. évfolyam

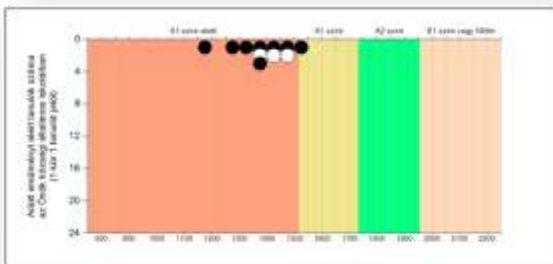


Mindkét évfolyamon nagyon nagy a szórás.

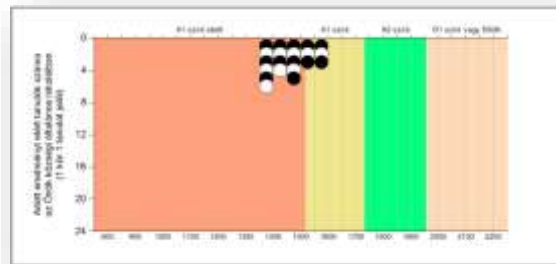
Több tanuló teljesítménye nem érte el a megfelelő szintet.

A 6. évfolyamon 1, a 8. évfolyamon 4 kiemelkedő teljesítményű tanuló van.

Német nyelv Intézményi jelentés 6. évfolyam



Német nyelv Intézményi jelentés 8. évfolyam

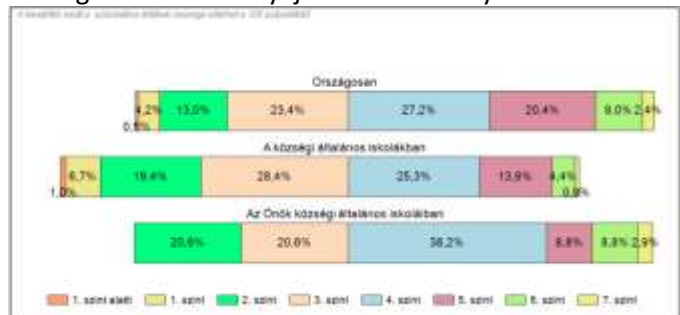


Német nyelvből sajnos mindkét évfolyam nagyon gyengén teljesített.

Szövegértés Intézményi jelentés 6. évfolyam



Szövegértés Intézményi jelentés 8. évfolyam



Matematika Intézményi jelentés 6. évfolyam

Matematika Intézményi jelentés 8. évfolyam



Természettudomány Intézményi jelentés 6. évfolyam



Természettudomány Intézményi jelentés 8. évfolyam



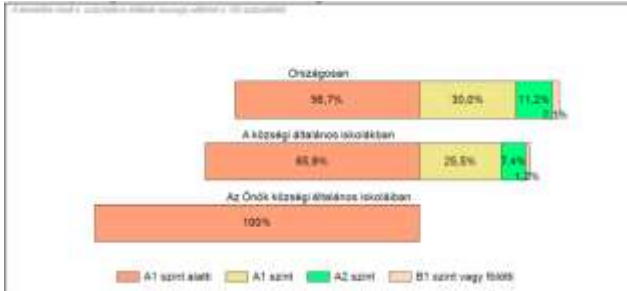
Angol nyelv Intézményi jelentés 6. évfolyam



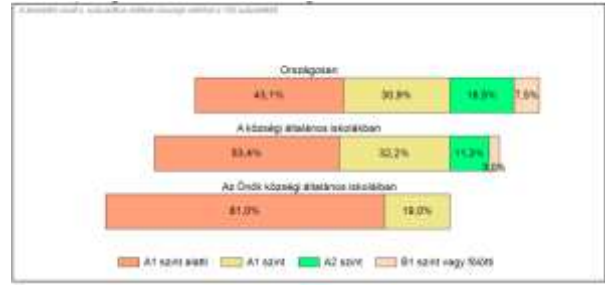
Angol nyelv Intézményi jelentés 8. évfolyam



Német nyelv Intézményi jelentés 6. évfolyam



Német nyelv Intézményi jelentés 8. évfolyam



Digitális országos mérés 2022/2023.

Az I. félévben bemeneti mérést, a II. félévben kimeneti mérést írtak a tanulók. A 7. évfolyam az I. félévben nem vett részt a kompetenciamérésben, ezért bemeneti eredményüknek a 6. év végi eredmény van feltüntetve.

Ez a beszámoló 2023. júniusában készült, 2024. januárjában kiegészítésekkel bővült. Ekkor még mindig nem álltak rendelkezésre a végleges eredmények. A tanulói eredményeket mérésenként, egyesével lehetett csak összegyűjteni. Később jelent meg az Országos Mérések Intézményi Gyorsvisszajelző. Ennek a webes felületnek az alkalmazásával kerültek kiegészítésre az adatok.

		össz.	írt	írt SNI	nem írt	nem írt SNI	Átlag	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	Alapszintet nem érte el
Bemeneti	Szövegértés 6.	30	23	4	1	2	1426	3	5	7	4	4			35%
Kimeneti	Szövegértés 6.	30	24	6	0	0	1435	1	6	10	5	2			29%
Bemeneti	Matematika 6.	30	23	4	1	2	1458	1	11	5	5	1			52%
Kimeneti	Matematika 6.	30	24	6	0	0	1501	2	7	6	7	2			38%
Bemeneti	Természett. 6.	30	21	4	3	2	1394	7	7	2	2	3			67%
Kimeneti	Természett. 6.	30	24	6			1473	2	11	4	3	1	3		54%

Az előzetes eredmények alapján az átlagpontoszámok nem térnek el szignifikánsan az előző évek átlagpontoszámaiktól.

Az alapszint alatt teljesítő tanulók százalékos aránya kis mértékben magasabb az előző évek százalékos arányánál.

		össz.	írt	írt SNI	nem írt	nem írt SNI	Átlag	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	Alapszintet nem érte el
Bemeneti	Szövegértés 6.	30	26	0	2	2	1472	1	3	9	10	3			15%
Kimeneti	Szövegértés 7.	30	27	1	1	1	1472		4	16	2	5			15%
Bemeneti	Matematika 6.	30	26	0	2	2	1560		3	13	6	4			12%
Kimeneti	Matematika 7.	30	27	1	1	1	1540	2	3	12	8	1	1		19%
Bemeneti	Természett. 6.	30	26	0	2	2	1518		4	11	8	3			15%
Kimeneti	Természett. 7.	30	28	1		1	1524		4	14	7	3			14%

		össz.	írt	írt SNI	nem írt	nem írt SNI	Átlag	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	Alapszintet nem érte el
Bemeneti	Szövegértés 8.	39	36		2	1	1456	3	6	13	6	7		1	61%
Kimeneti	Szövegértés 8.		38	1			1523	1	6	11	6	10	4		47%
Bemeneti	Matematika 8.	39	36		2	1	1532	2	9	12	8	4	1		64%
Kimeneti	Matematika 8.		38	1			1597	4	2	9	15	6	1	1	39%
Bemeneti	Természett. 8.	39	34		1	4	1533	2	4	14	7	5	2		59%
Kimeneti	Természett. 8.		38	1			1515	4	6	14	6	6	1	1	63%

Az előzetes eredmények alapján az átlagpontoszámok nem térnek el szignifikánsan az előző évek átlagpontoszámaiktól.

Az alapszint alatt teljesítő tanulók százalékos aránya hasonló az előző évek százalékos arányához.

		össz.	írt	írt SNI	nem írt	nem írt SNI	Átlag	A1 szint alatt	1. szint - A1 szint	2. szint - A2 szint	3. szint - B1 szint	Alapszintet nem érte el
Bemeneti	Angol 6.	18	12	2	2	2	1401	7	3	1	1	32 %
Kimeneti	Angol 6.	19	16	3			1374	12	2		2	75 %
Bemeneti	Német 6.	11	9	2			1352	11				100 %
Kimeneti	Német 6.	11	9	2			1383	11				100 %

Az előzetes eredmények alapján az átlagpontszámok nem térnek el szignifikánsan az előző évek átlagpontszámaitól.

Az alapszint alatt teljesítő tanulók százalékos aránya hasonló az előző évek százalékos arányához.

		össz.	írt	írt SNI	nem írt	nem írt SNI	Átlag	A1 szint alatt	1. szint - A1 szint	2. szint - A2 szint	3. szint - B1 szint
Bemeneti	Angol 6.	19	17		1	1	1455	6	8	2	1
Kimeneti	Angol 7.	19	18	1			1442	11	3	1	3
Bemeneti	Német 6.	11	9		1	1	1419	9			
Kimeneti	Német 7.	11	10			1	1432	7	3		

		össz.	írt	írt SNI	nem írt	nem írt SNI	Átlag	A1 szint alatt	1. szint - A1 szint	2. szint - A2 szint	3. szint - B1 szint	Alapszintet nem érte el
Bemeneti	Angol 8.	18	14		3	1	1482	5	3	3	3	57 %
Kimeneti	Angol 8.	18	17	1			1504	6	2	5	4	47 %
Bemeneti	Német 8.	21	20		1		1421	16	2	1	1	86 %
Kimeneti	Német 8.	21	21				1433	16	3	2		90 %

Az előzetes eredmények alapján az átlagpontszámok nem térnek el szignifikánsan az előző évátlagpontszámaitól.

Az alapszint alatt teljesítő tanulók százalékos aránya javult az előző évek százalékos arányához.

A kimeneti eredmények némi javulást mutatnak a bemenet mérésekhez viszonyítva. Csak Természettudományból a 8. évfolyamon lett gyengébb az eredmény, a többi évfolyam többi kompetenciaterületén javulás látszik.

Angol nyelvből a 6. évfolyamon gyengébb a kimeneti eredmény, a 8. évfolyamon javulás tapasztalható.

Német nyelvből sajnos nagyon gyenge eredményt értek el tanulóink. Az okok felderítése kiemelten fontos feladat!

Tanulók egyéni eredményeinek összehasonlítása – képességszint alapján

	Javított			Nem változott	Rontott		
	3 szintet	2 szintet	1 szintet		1 szintet	2 szintet	3 szintet
Szövegértés 6.	0	2	9	8	6	2	0
Szövegértés 7.	0	1	5	10	8	1	0
Szövegértés 8.	1	5	12	12	4	2	0
Matematika 6.	0	2	5	16	4	0	0
Matematika 7.	0	0	5	14	4	2	0
Matematika 8.	0	3	15	16	2	0	0
Természettudomány 6.	11	1	10	9	4	0	0
Természettudomány 7.	0	0	5	16	4	1	0
Természettudomány 8.	0	0	6	17	8	3	0
Angol nyelv 6.	0	0	1	7	3	0	0
Angol nyelv 7.	0	1	2	9	5	0	0
Angol nyelv 8.	0	0	2	11	1	0	0
Német nyelv 6.	0	0	0	11	0	0	0
Német nyelv 7.	0	0	3	6	0	0	0
Német nyelv 8.	0	0	2	16	2	0	0

Szövegértés 6.: 11 tanuló javított, 8 tanuló teljesítménye nem változott, 8 tanuló teljesítménye romlott.

Szövegértés 7.: 6 tanuló javított, 10 tanuló teljesítménye nem változott, 9 tanuló teljesítménye romlott.

Szövegértés 8.: 18 tanuló javított, 12 tanuló teljesítménye nem változott, 6 tanuló teljesítménye romlott.

Matematika 6.: 7 tanuló javított, 16 tanuló teljesítménye nem változott, 4 tanuló teljesítménye romlott.

Matematika 7.: 5 tanuló javított, 14 tanuló teljesítménye nem változott, 6 tanuló teljesítménye romlott.

Matematika 8.: 18 tanuló javított, 16 tanuló teljesítménye nem változott, 2 tanuló teljesítménye romlott.

Természettudomány 6.: 22 tanuló javított, 9 tanuló teljesítménye nem változott, 4 tanuló teljesítménye romlott.

Természettudomány 7.: 5 tanuló javított, 16 tanuló teljesítménye nem változott, 5 tanuló teljesítménye romlott.

Természettudomány 8.: 6 tanuló javított, 17 tanuló teljesítménye nem változott, 11 tanuló teljesítménye romlott.

Angol nyelv 6.: 1 tanuló javított, 7 tanuló teljesítménye nem változott, 3 tanuló teljesítménye romlott.

Angol nyelv 7.: 3 tanuló javított, 9 tanuló teljesítménye nem változott, 5 tanuló teljesítménye romlott.

Angol nyelv 8.: 2 tanuló javított, 11 tanuló teljesítménye nem változott, 1 tanuló teljesítménye romlott.

Német nyelv 6.: 0 tanuló javított, 11 tanuló teljesítménye nem változott, 0 tanuló teljesítménye romlott.

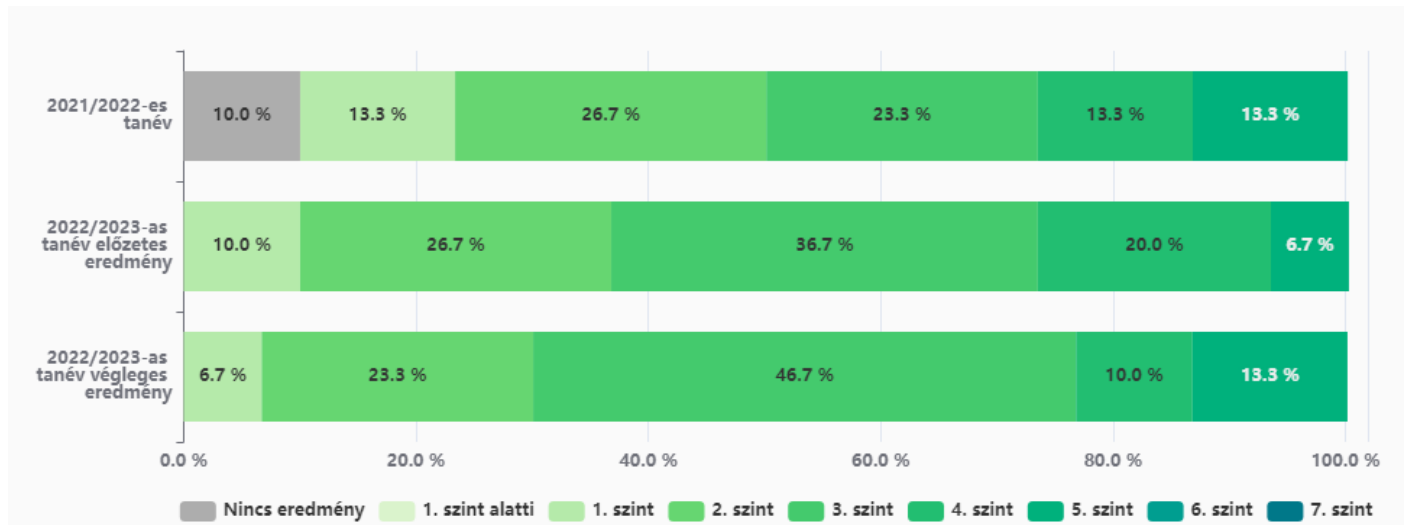
Német nyelv 7.: 3 tanuló javított, 6 tanuló teljesítménye nem változott, 0 tanuló teljesítménye romlott.

Német nyelv 8.: 2 tanuló javított, 16 tanuló teljesítménye nem változott, 2 tanuló teljesítménye romlott.

Összességében elmondható, hogy összesítve az eredményeket, az eredmények 50%-ban nem történt változás, 31%-ban javulás, 19%-ban gyengébb teljesítmény látható. 12 esetben történt, hogy 3 szinttel javult a tanulói teljesítmény. Sajnos 11 esetben 2 képességszinttel gyengébb eredmény tapasztalható.

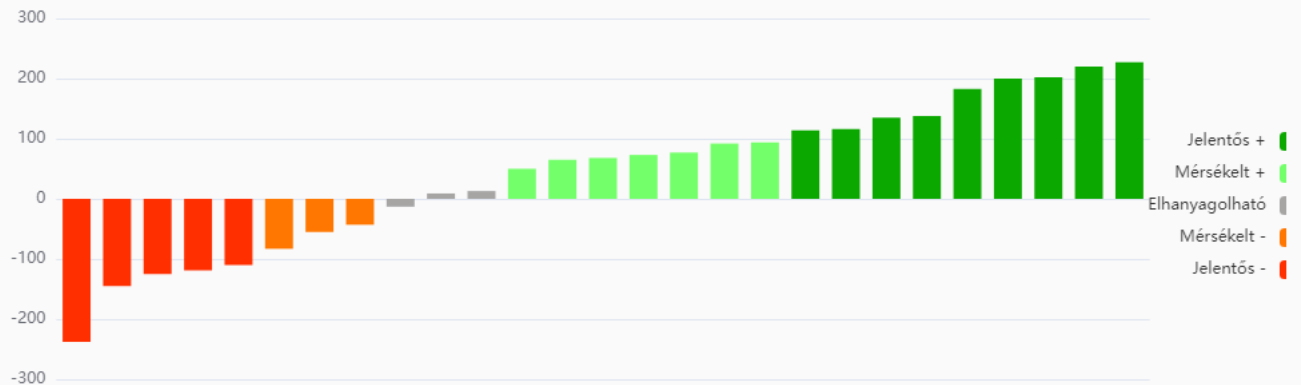
Végleges eredmények 2022/2023.

Szövegértés 6. évfolyam



Változás mértéke (Végleges eredmény változása az egy évvel ezelőtti mérés eredményéhez képest)

Nincs mindkét mérésben eredménye 3 tanulónak



Szövegértés

Tanulócsoportok

2022/2023-as tanév végleges eredmény

	Nincs eredmény	1. szint alatti	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
6. évfolyam	0	0	2	7	14	3	4	0	0
Tanulók aránya	0%	0%	6.7%	23.3%	46.7%	10%	13.3%	0%	0%

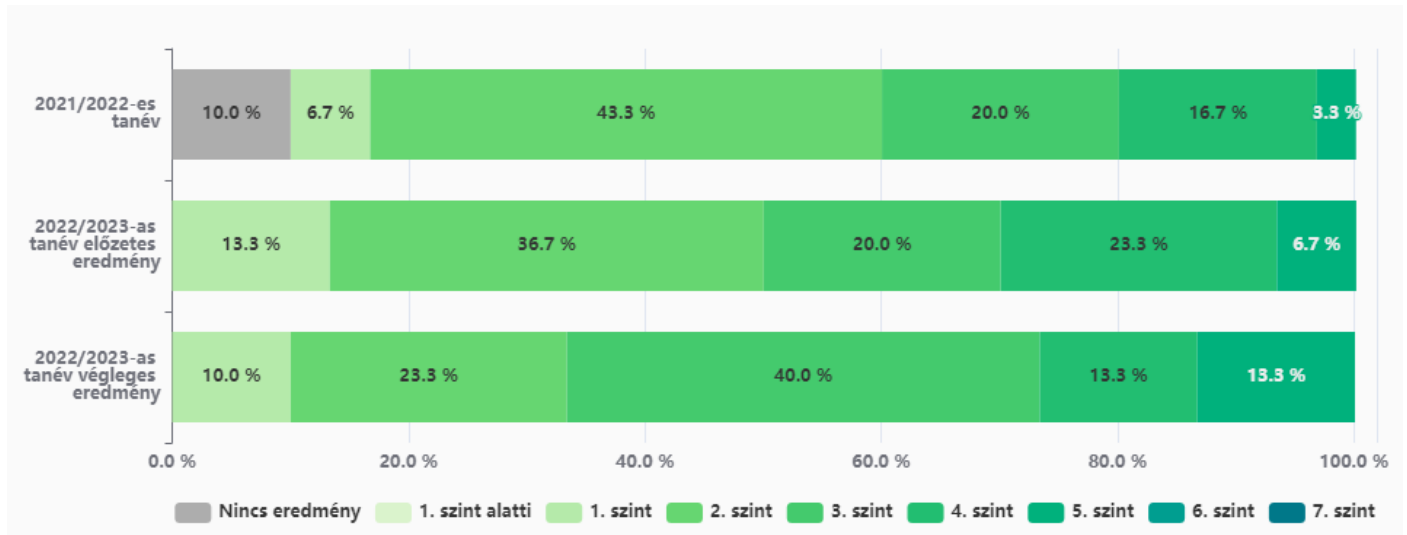
Szövegértés

Tanulócsoportok

2022/2023-as tanév végleges eredmény

	Nincs mindkét eredmény	Jelentős -	Mérsékelt -	Elhanyagolható	Mérsékelt +	Jelentős +
6. évfolyam	3	5	3	3	7	9
Tanulók aránya	10%	16.7%	10%	10%	23.3%	30%

Matematika 6. évfolyam



Változás mértéke (Végleges eredmény változása az egy évvel ezelőtti mérés eredményéhez képest)

Nincs mindkét mérésben eredménye 3 tanulóknak



Matematika

Tanulócsoportok

2022/2023-as tanév végleges eredmény

	Nincs eredmény	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
6. évfolyam	0	0	3	7	12	4	4	0	0
Tanulók aránya	0%	0%	10%	23.3%	40%	13.3%	13.3%	0%	0%

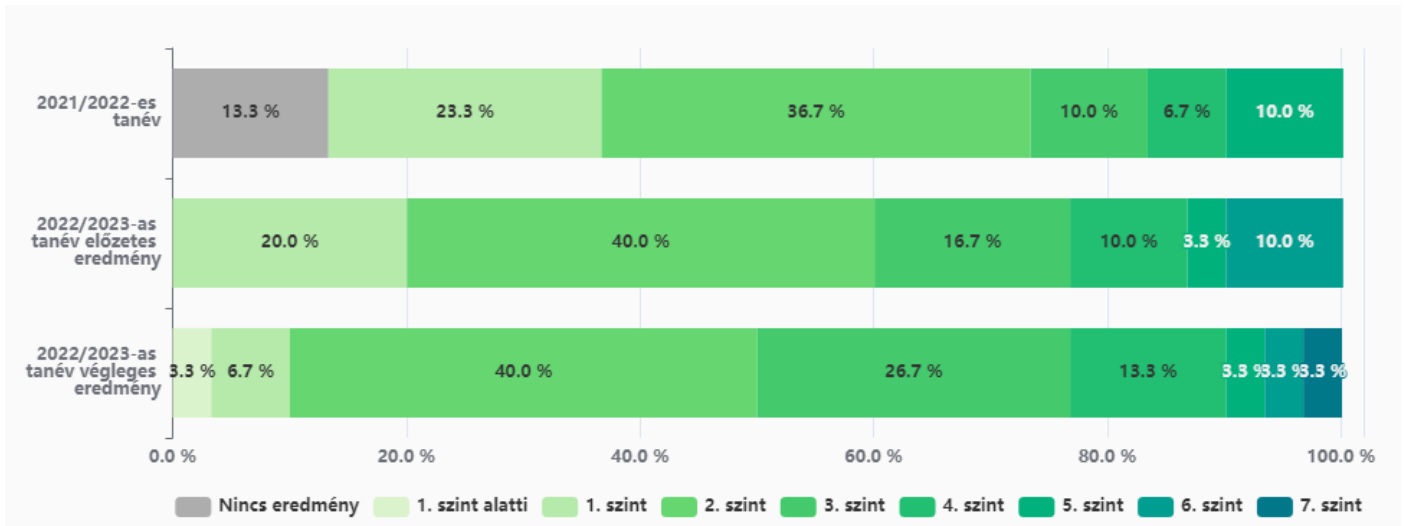
Matematika

Tanulócsoportok

2022/2023-as tanév végleges eredmény

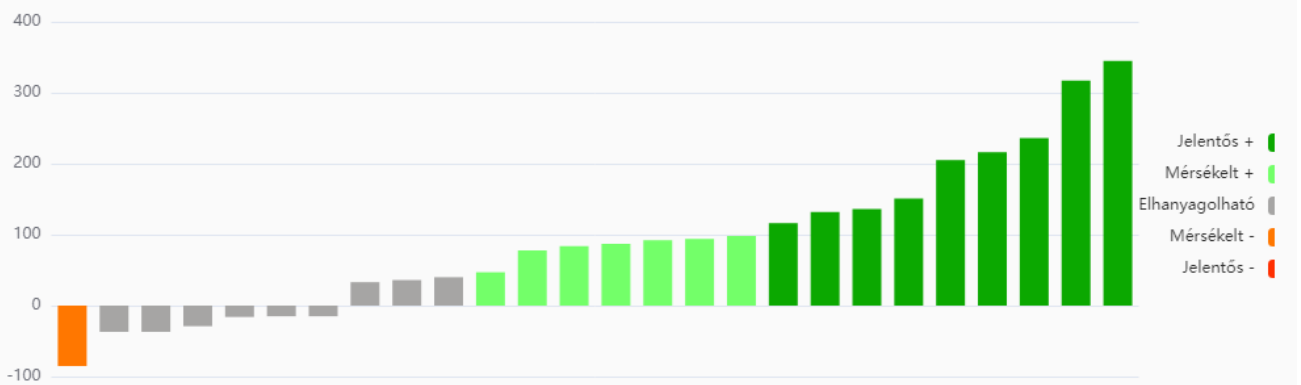
	Nincs mindkét eredmény	Jelentős -	Mérsékelt -	Elhanyagolható	Mérsékelt +	Jelentős +
6. évfolyam	3	1	0	10	6	10
Tanulók aránya	10%	3.3%	0%	33.3%	20%	33.3%

Természettudomány 6. évfolyam



Változás mértéke (Végleges eredmény változása az egy évvel ezelőtti mérés eredményéhez képest)

Nincs mindkét mérésben eredménye 4 tanulónak



Természettudomány

Tanulócsoportok

2022/2023-as tanév végleges eredmény

	Nincs eredmény	1. szint alatti	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
6. évfolyam	0	1	2	12	8	4	1	1	1
Tanulók aránya	0%	3.3%	6.7%	40%	26.7%	13.3%	3.3%	3.3%	3.3%

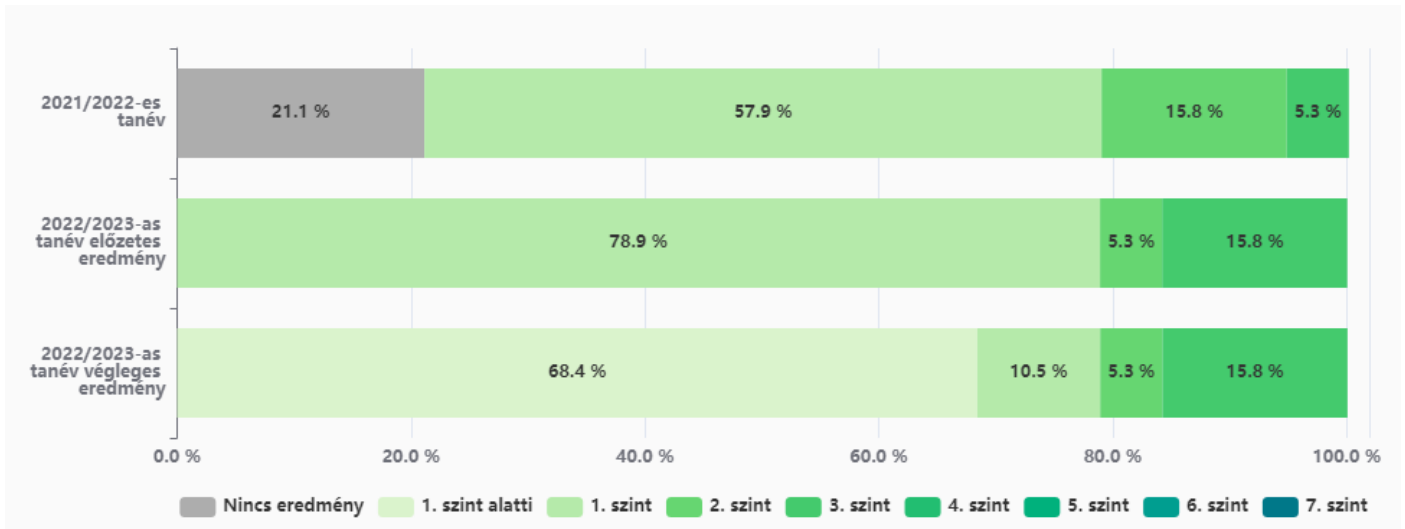
Természettudomány

Tanulócsoportok

2022/2023-as tanév végleges eredmény

	Nincs mindkét eredmény	Jelentős -	Mérsékelt -	Elhanyagolható	Mérsékelt +	Jelentős +
6. évfolyam	4	0	1	9	7	9
Tanulók aránya	13.3%	0%	3.3%	30%	23.3%	30%

Angol nyelv 6. évfolyam



Változás mértéke (Végleges eredmény változása az egy évvel ezelőtti mérés eredményéhez képest)

Nincs mindkét mérésben eredménye 4 tanulónak



Angol nyelv

Tanulócsoportok

2022/2023-as tanév végleges eredmény

	Nincs eredmény	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint
Angol 6.	0	13	2	1	3
Tanulók aránya	0%	68.4%	10.5%	5.3%	15.8%

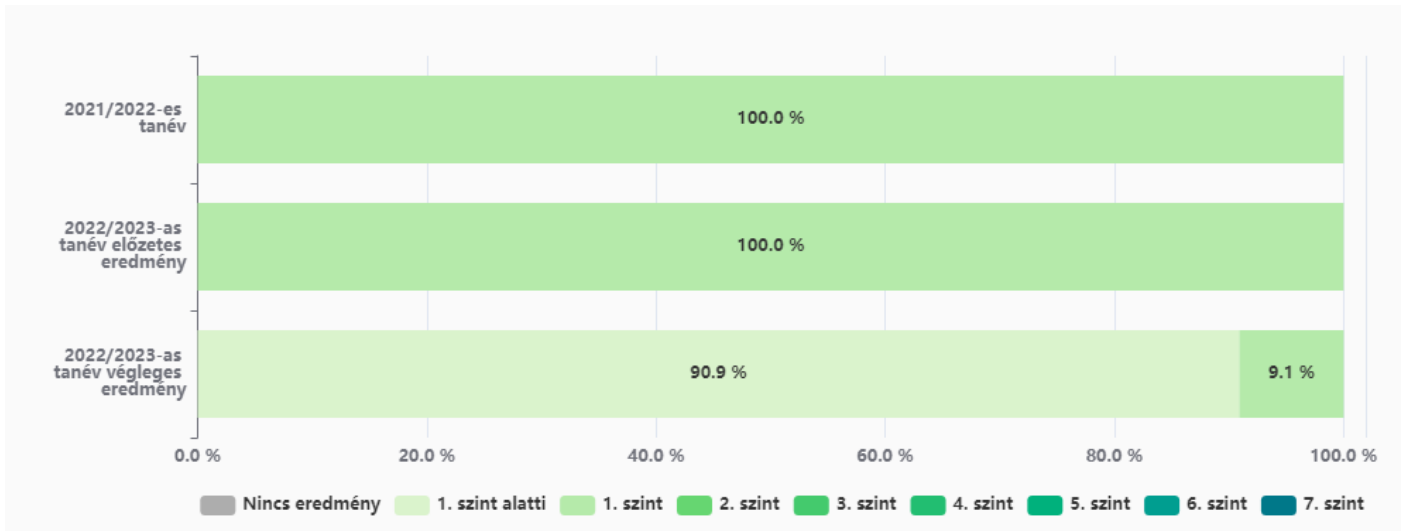
Angol nyelv

Tanulócsoportok

2022/2023-as tanév végleges eredmény

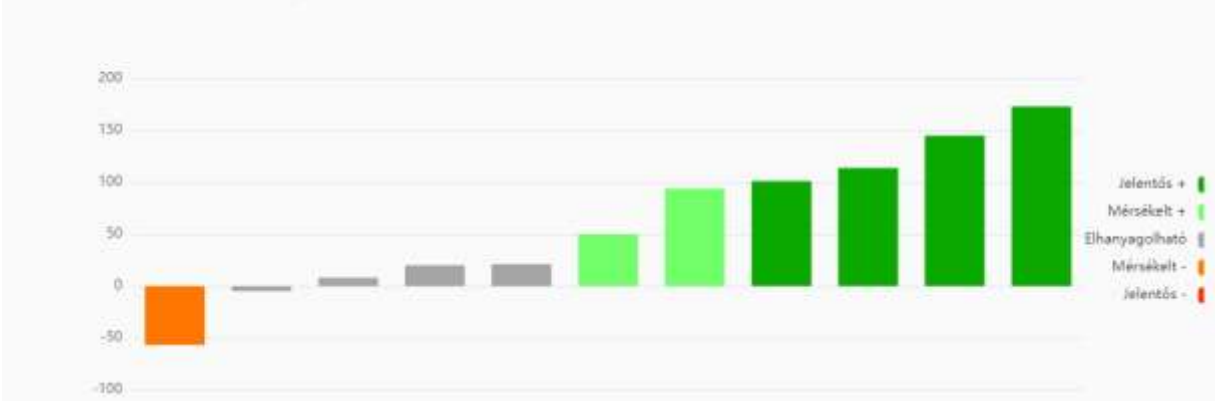
	Nincs mindkét eredmény	Jelentős -	Mérsékelt -	Elhanyagolható	Mérsékelt +	Jelentős +
Angol 6.	4	3	1	7	2	2
Tanulók aránya	21.1%	15.8%	5.3%	36.8%	10.5%	10.5%

Német nyelv 6. évfolyam



Változás mértéke (Végleges eredmény változása az egy évvel ezelőtti mérés eredményéhez képest)

Minden tanulónak van eredménye mindkét mérésben



Német nyelv

Tanulócsoportok

2022/2023-as tanév végleges eredmény

Tanulócsoportok	Nincs eredmény	1. szint alatti	1. szint	2. szint	3. szint
Német 6.	0	10	1	0	0
Tanulók aránya	0%	90.9%	9.1%	0%	0%

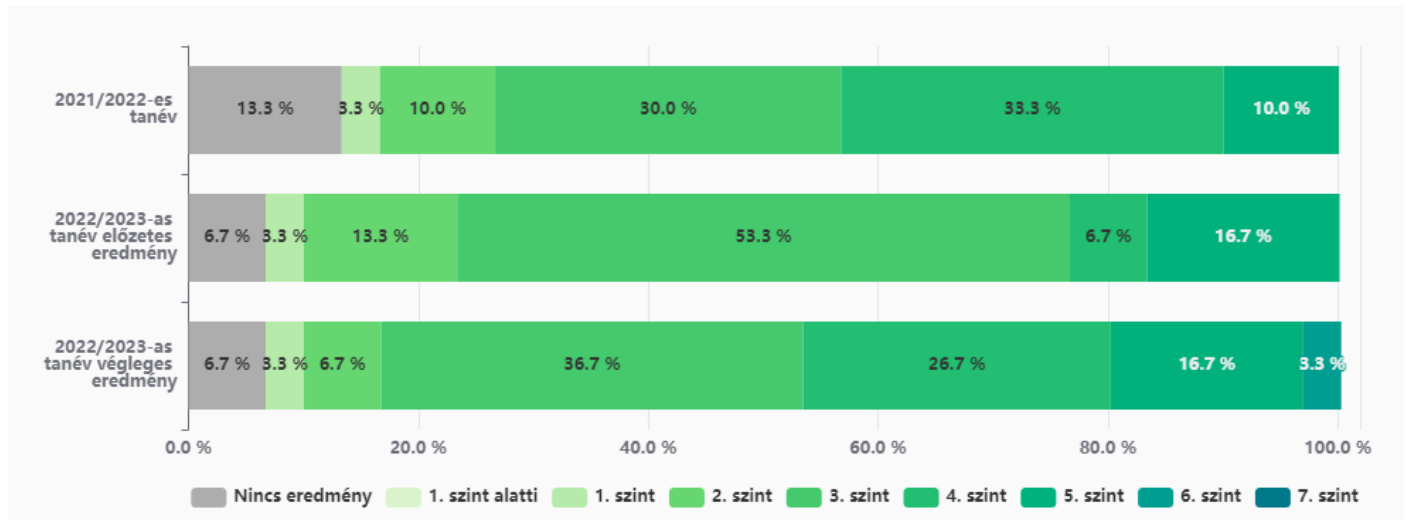
Német nyelv

Tanulócsoportok

2022/2023-as tanév végleges eredmény

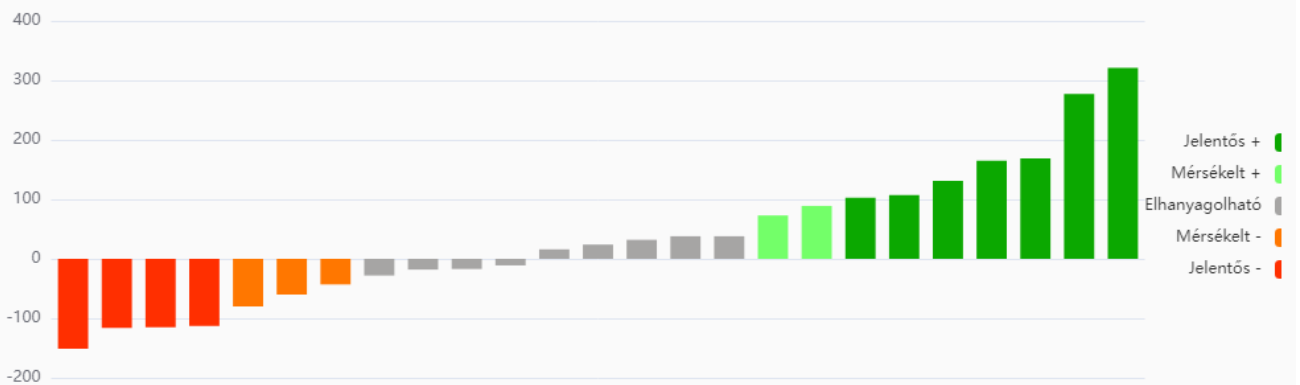
Tanulócsoportok	Nincs mindkét eredmény	Jelentős -	Mérsékelt -	Elhanyagolható	Mérsékelt +	Jelentős +
Német 6.	0	0	1	4	2	4
Tanulók aránya	0%	0%	9.1%	36.4%	18.2%	36.4%

Szövegértés 7. évfolyam



Változás mértéke (Végleges eredmény változása az egy évvel ezelőtti mérés eredményéhez képest)

Nincs mindkét mérésben eredménye 5 tanulóknak



Szövegértés

Tanulócsoportok

2022/2023-as tanév végleges eredmény

	Nincs eredmény	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
7. évfolyam	2	0	1	2	11	8	5	1	0
Tanulók aránya	6.7%	0%	3.3%	6.7%	36.7%	26.7%	16.7%	3.3%	0%

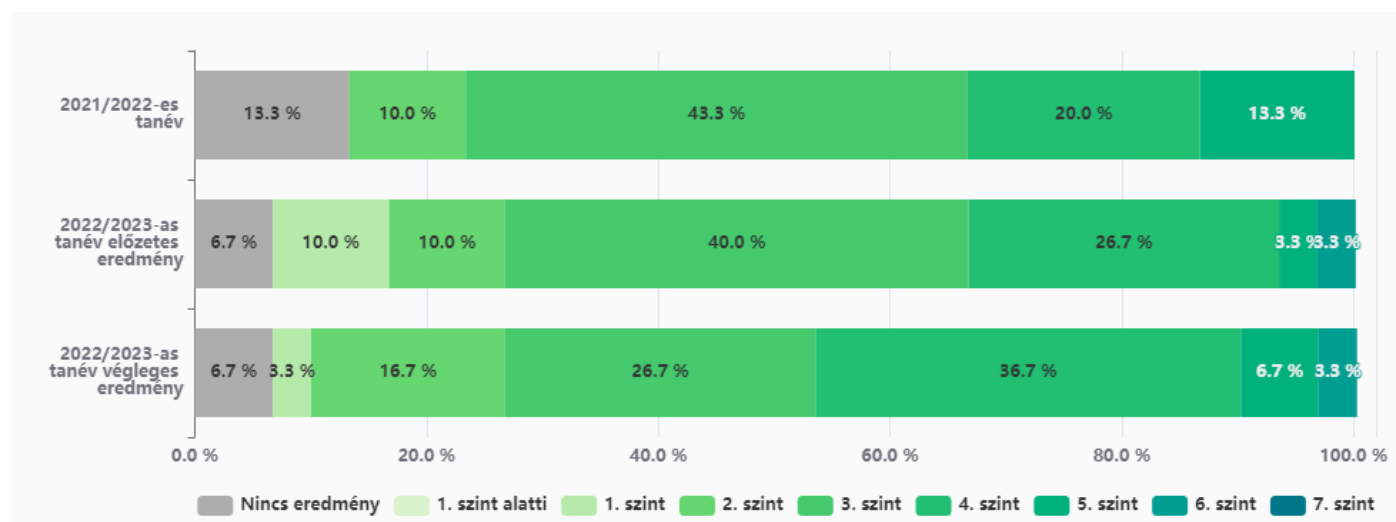
Szövegértés

Tanulócsoportok

2022/2023-as tanév végleges eredmény

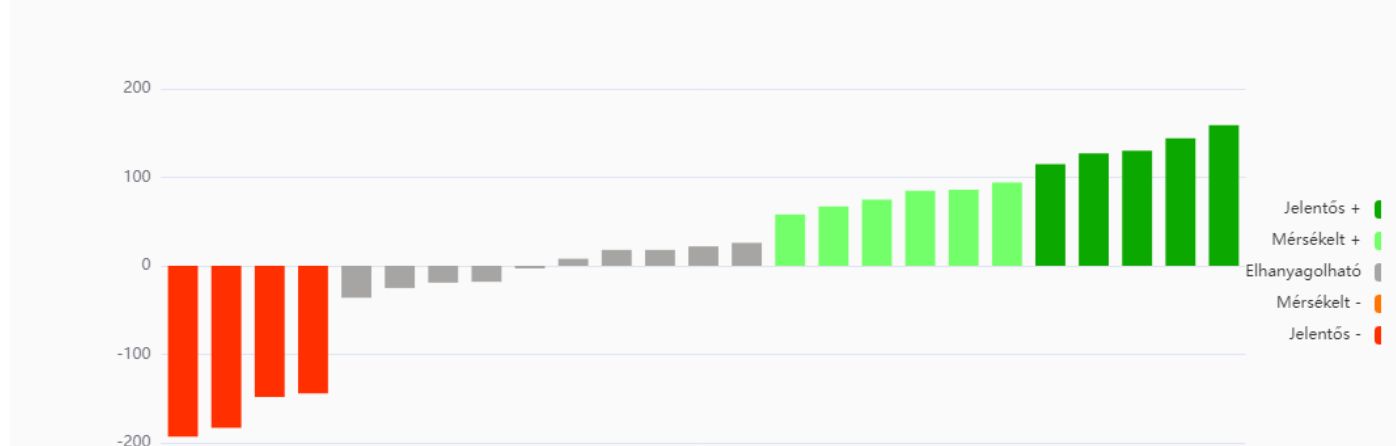
	Nincs mindkét eredmény	Jelentős -	Mérsékelt -	Elhanyagolható	Mérsékelt +	Jelentős +
7. évfolyam	5	4	3	9	2	7
Tanulók aránya	16.7%	13.3%	10%	30%	6.7%	23.3%

Matematika 7. évfolyam



Változás mértéke (Végleges eredmény változása az egy évvel ezelőtti mérés eredményéhez képest)

Nincs mindkét mérésben eredménye 5 tanulónak



Matematika

Tanulócsoportok

2022/2023-as tanév végleges eredmény

Tanulócsoportok	Nincs eredmény	1. szint alatti	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
7. évfolyam	2	0	1	5	8	11	2	1	0
Tanulók aránya	6.7%	0%	3.3%	16.7%	26.7%	36.7%	6.7%	3.3%	0%

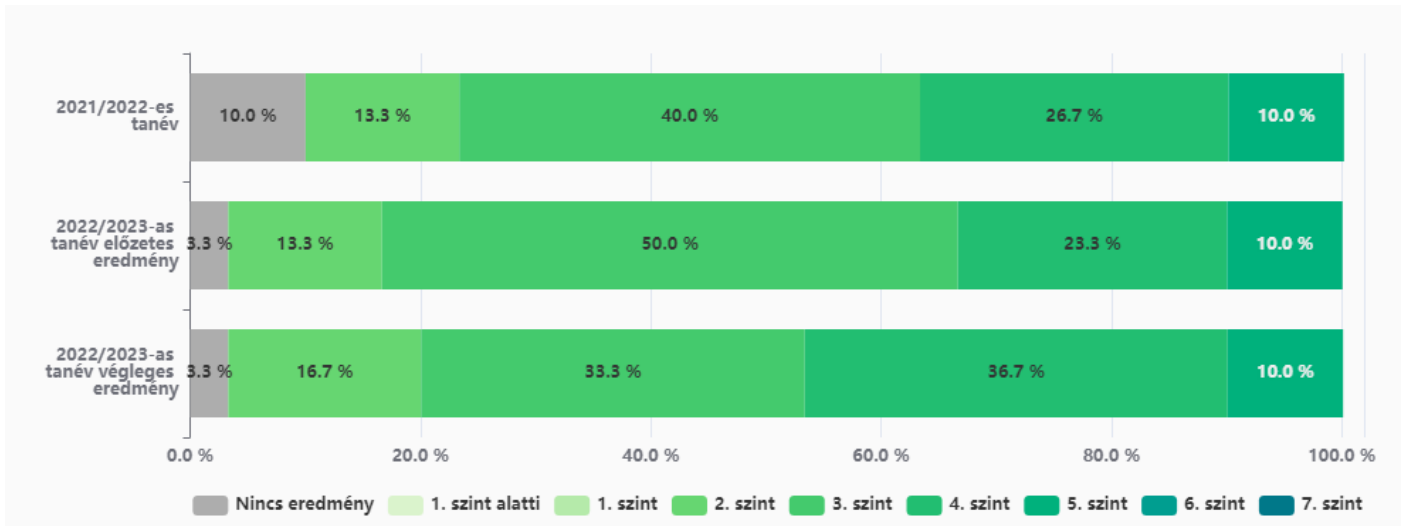
Matematika

Tanulócsoportok

2022/2023-as tanév végleges eredmény

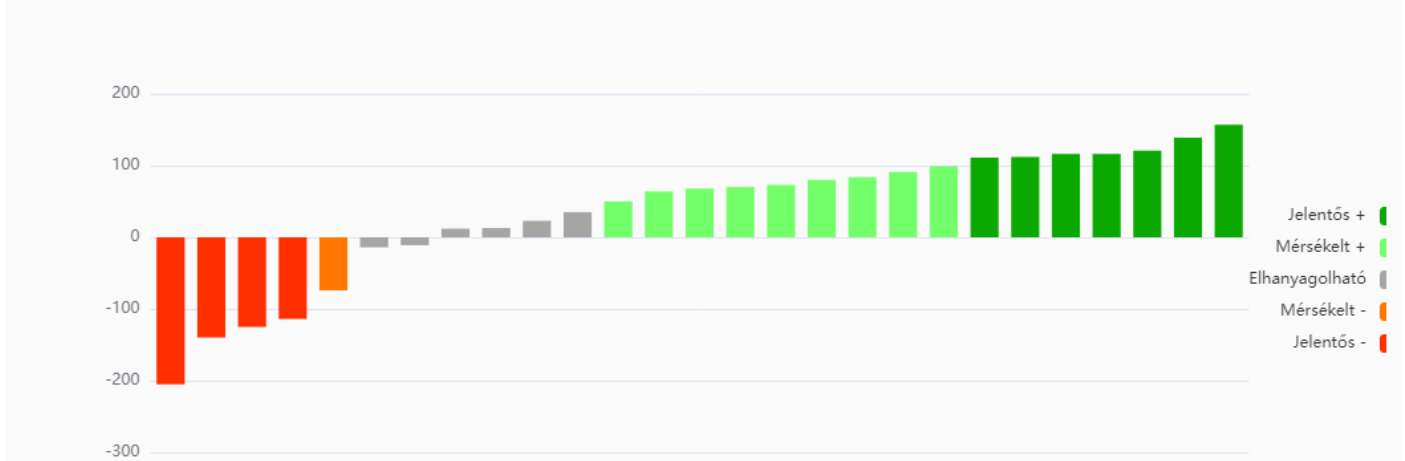
Tanulócsoportok	Nincs mindkét eredmény	Jelentős -	Mérsékelt -	Elhanyagolható	Mérsékelt +	Jelentős +
7. évfolyam	5	4	0	10	6	5
Tanulók aránya	16.7%	13.3%	0%	33.3%	20%	16.7%

Természettudomány 7. évfolyam



Változás mértéke (Végleges eredmény változása az egy évvel ezelőtti mérés eredményéhez képest)

Nincs mindkét mérésben eredménye 3 tanulónak



Természettudomány

Tanulócsoportok

2022/2023-as tanév végleges eredmény

	Nincs eredmény	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
7. évfolyam	1	0	0	5	10	11	3	0	0
Tanulók aránya	3.3%	0%	0%	16.7%	33.3%	36.7%	10%	0%	0%

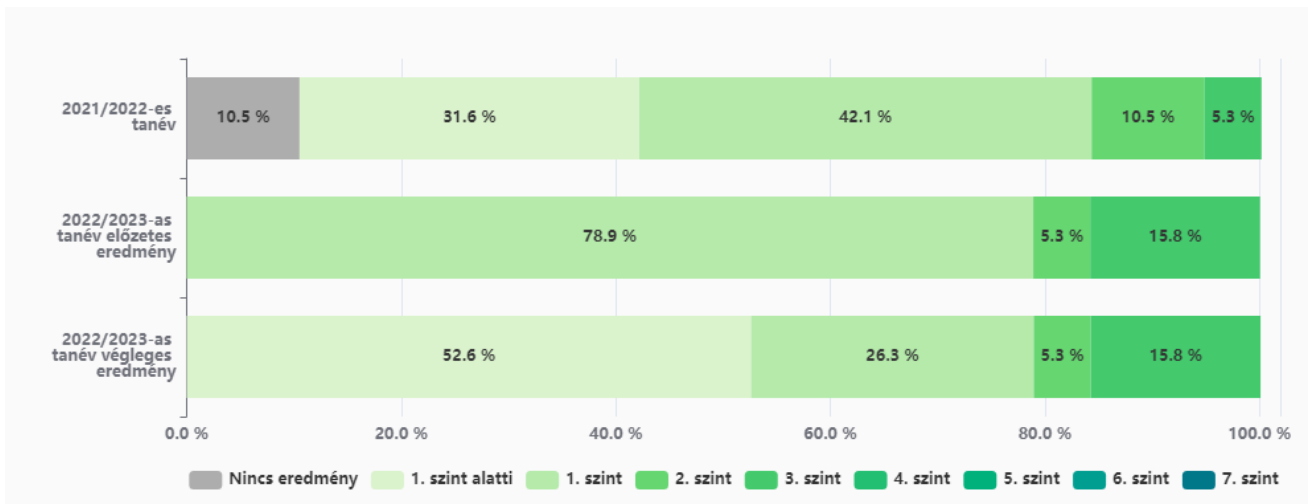
Természettudomány

Tanulócsoportok

2022/2023-as tanév végleges eredmény

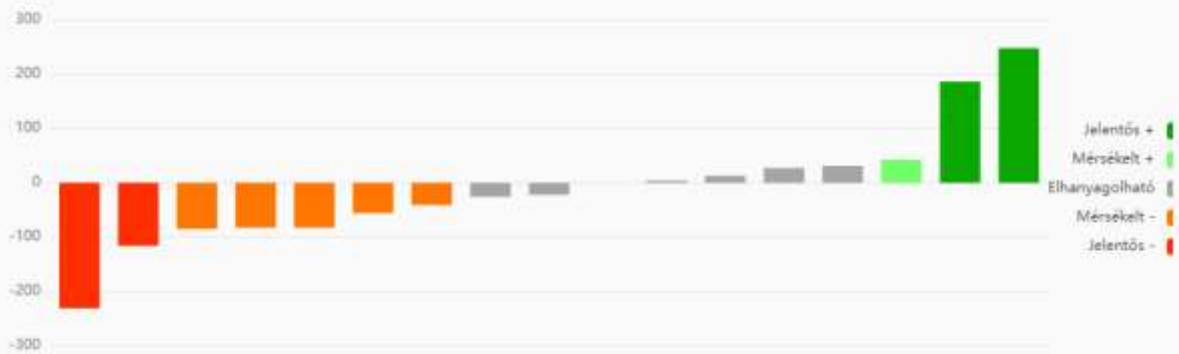
	Nincs mindkét eredmény	Jelentős -	Mérsékelt -	Elhanyagolható	Mérsékelt +	Jelentős +
7. évfolyam	3	4	1	6	9	7
Tanulók aránya	10%	13.3%	3.3%	20%	30%	23.3%

Angol nyelv 7. évfolyam



Változás mértéke (Végleges eredmény változása az egy évvel ezelőtti mérés eredményéhez képest)

Nincs mindkét mérésben eredménye 2 tanulóknak



Angol nyelv

Tanulócsoportok

2022/2023-as tanév végleges eredmény

Tanulócsoportok	Nincs eredmény	1. szint alatti	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
Angol 7.	0	10	5	1	3				
Tanulók aránya	0%	52.6%	26.3%	5.3%	15.8%				

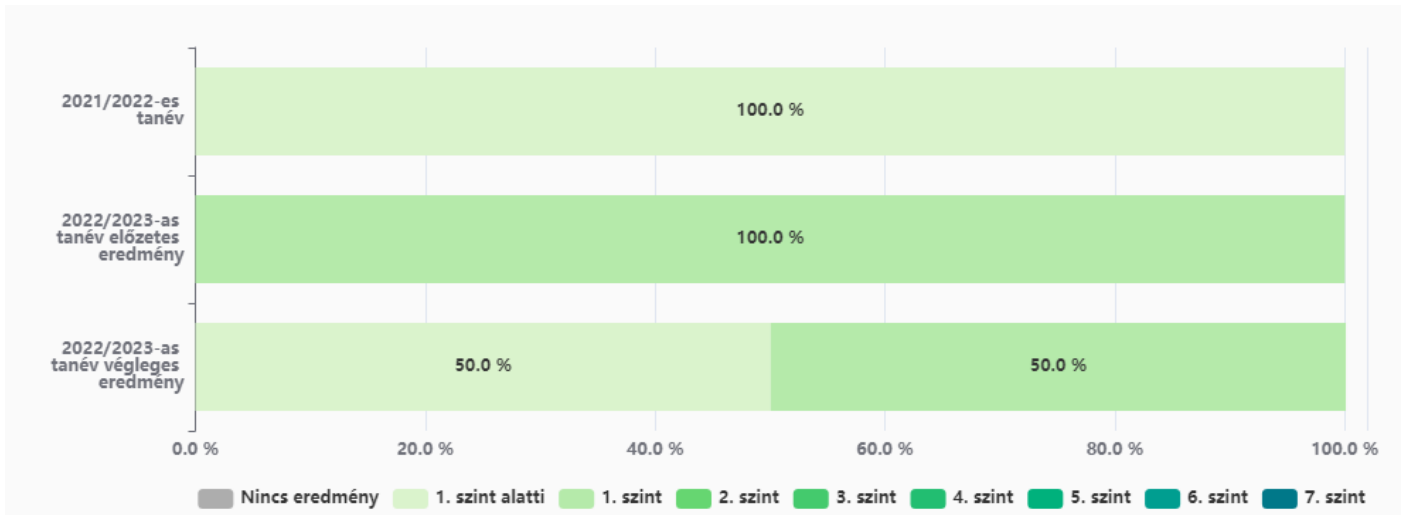
Angol nyelv

Tanulócsoportok

2022/2023-as tanév végleges eredmény

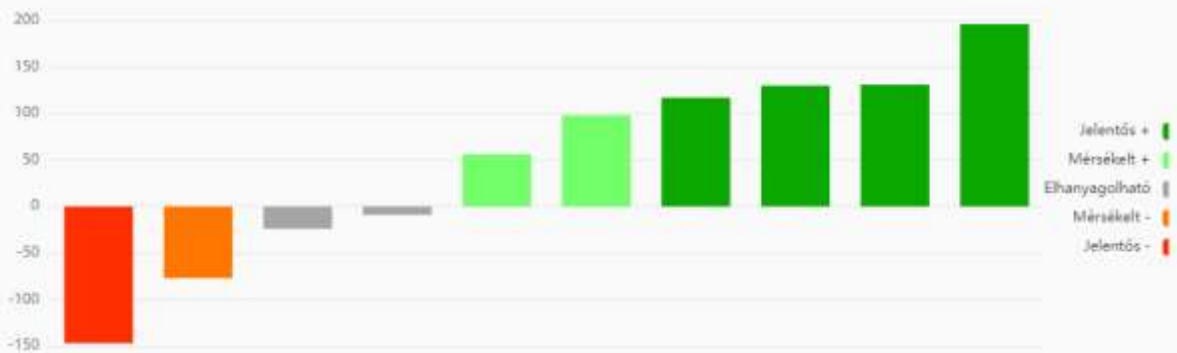
Tanulócsoportok	Nincs mindkét eredmény	Jelentős -	Mérsékelt -	Elhanyagolható	Mérsékelt +	Jelentős +
Angol 7.	2	2	5	7	1	2
Tanulók aránya	10.5%	10.5%	26.3%	36.8%	5.3%	10.5%

Német nyelv 7. évfolyam



Változás mértéke (Végleges eredmény változása az egy évvel ezelőtti mérés eredményéhez képest)

Minden tanulónak van eredménye mindkét mérésben



Német nyelv

Tanulócsoportok

2022/2023-as tanév végleges eredmény

Tanulócsoportok	Nincs eredmény	1. szint alatti	1. szint	2. szint	3. szint
7. német	0	5	5	0	0
Tanulók aránya	0%	50%	50%	0%	0%

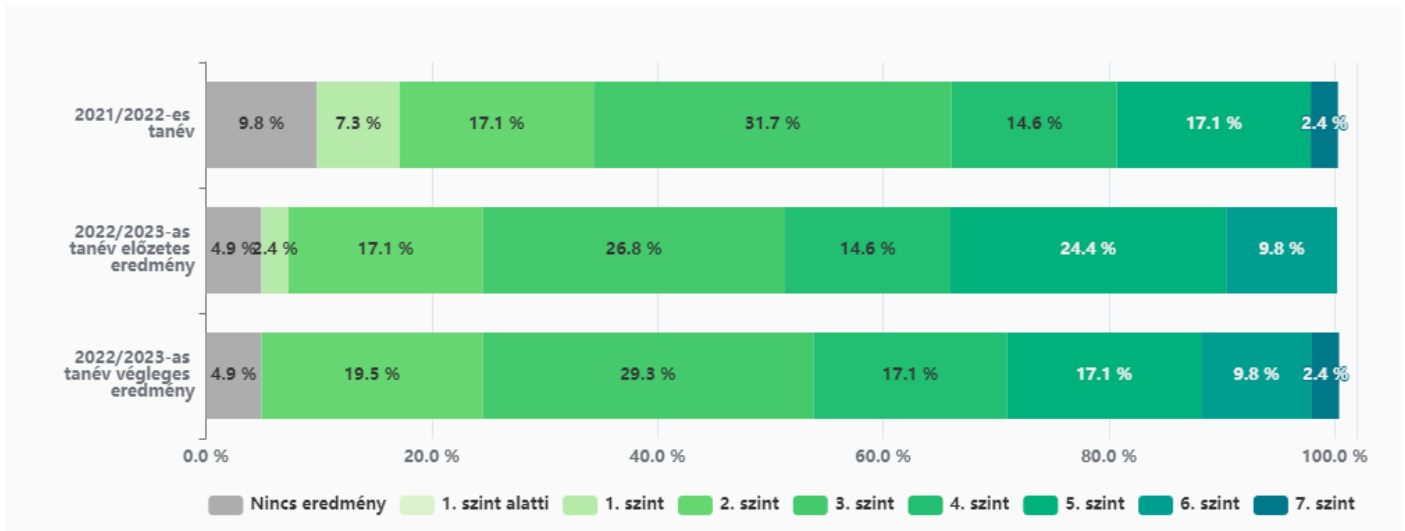
Német nyelv

Tanulócsoportok

2022/2023-as tanév végleges eredmény

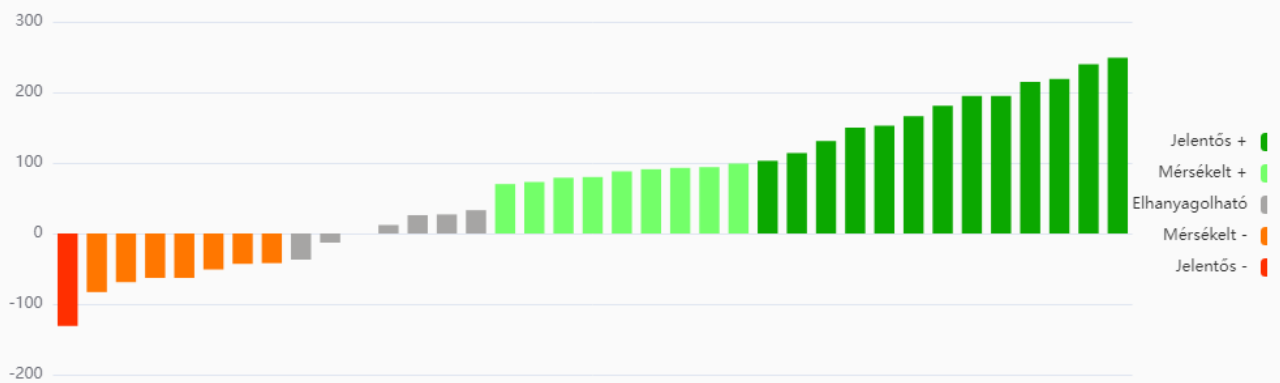
Tanulócsoportok	Nincs mindkét eredmény	Jelentős -	Mérsékelt -	Elhanyagolható	Mérsékelt +	Jelentős +
7. német	0	1	1	2	2	4
Tanulók aránya	0%	10%	10%	20%	20%	40%

Szövegértés 8. évfolyam



Változás mértéke (Végleges eredmény változása az egy évvel ezelőtti mérés eredményéhez képest)

Nincs mindkét mérésben eredménye 4 tanulónak



Szövegértés

Tanulócsoportok

2022/2023-as tanév végleges eredmény

	Nincs eredmény	1. szint alatti	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
8. évfolyam	2	0	0	8	12	7	7	4	1
Tanulók aránya	4.9%	0%	0%	19.5%	29.3%	17.1%	17.1%	9.8%	2.4%

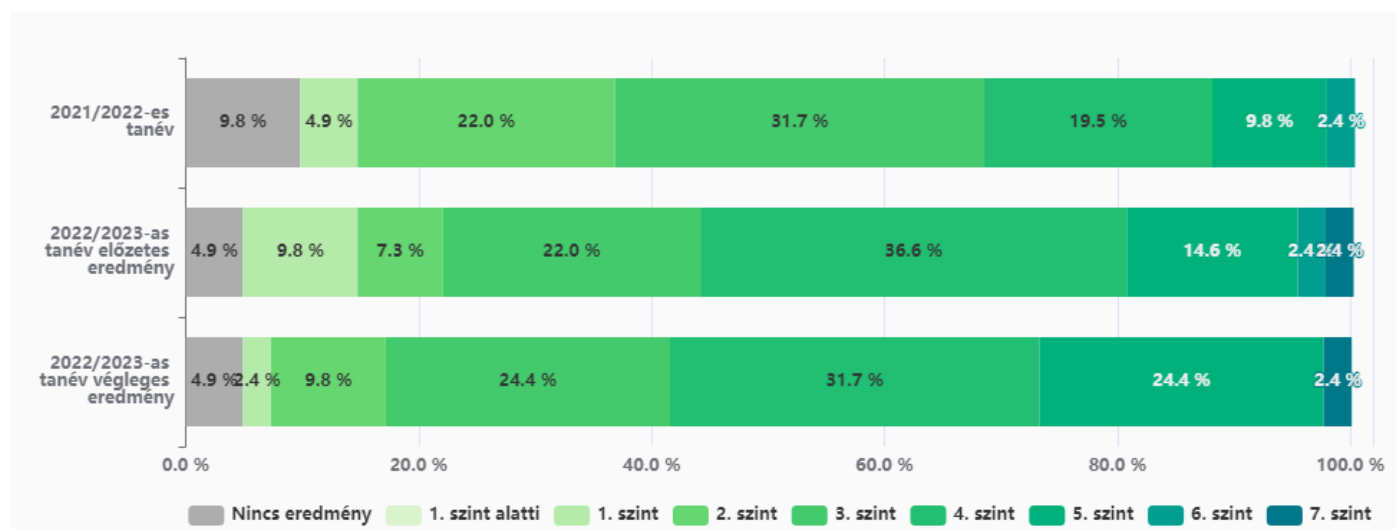
Szövegértés

Tanulócsoportok

2022/2023-as tanév végleges eredmény

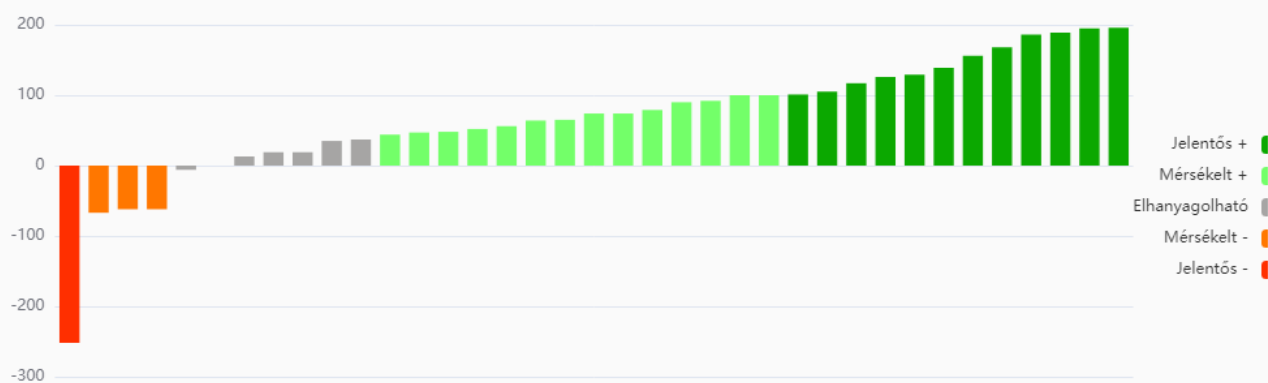
	Nincs mindkét eredmény	Jelentős -	Mérsékelt -	Elhanyagolható	Mérsékelt +	Jelentős +
8. évfolyam	4	1	7	7	9	13
Tanulók aránya	9.8%	2.4%	17.1%	17.1%	22%	31.7%

Matematika 8. évfolyam



Változás mértéke (Végleges eredmény változása az egy évvel ezelőtti mérés eredményéhez képest)

Nincs mindkét mérésben eredménye 4 tanulóknak



Matematika

Tanulócsoportok

2022/2023-as tanév végleges eredmény

	Nincs eredmény	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
8. évfolyam	2	0	1	4	10	13	10	0	1
Tanulók aránya	4.9%	0%	2.4%	9.8%	24.4%	31.7%	24.4%	0%	2.4%

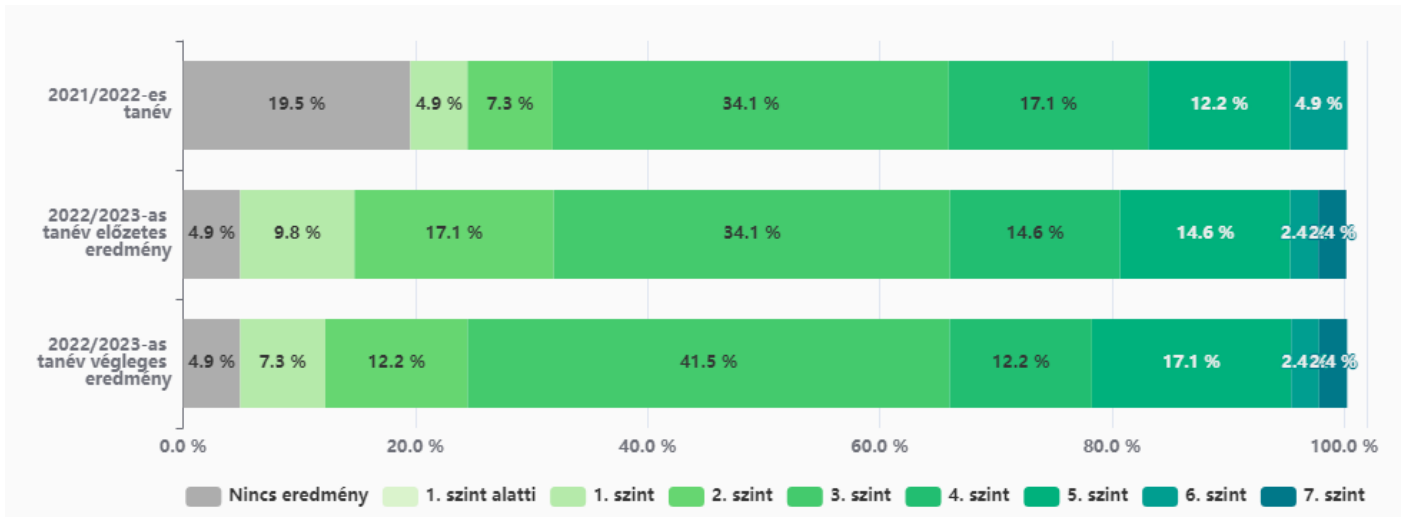
Matematika

Tanulócsoportok

2022/2023-as tanév végleges eredmény

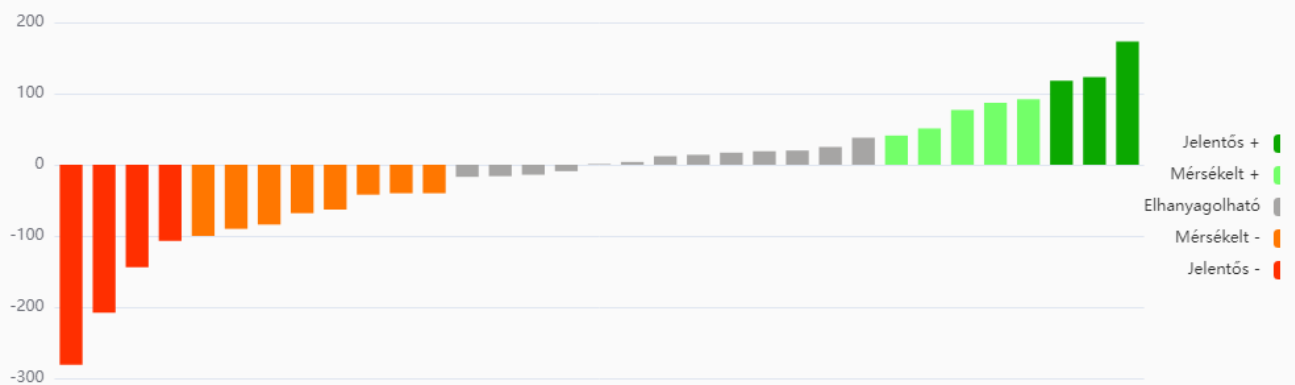
	Nincs mindkét eredmény	Jelentős -	Mérsékelt -	Elhanyagolható	Mérsékelt +	Jelentős +
8. évfolyam	4	1	3	7	14	12
Tanulók aránya	9.8%	2.4%	7.3%	17.1%	34.1%	29.3%

Természettudomány 8. évfolyam



Változás mértéke (Végleges eredmény változása az egy évvel ezelőtti mérés eredményéhez képest)

Nincs mindkét mérésben eredménye 8 tanulóknak



Természettudomány

Tanulócsoportok

2022/2023-as tanév végleges eredmény

	Nincs eredmény	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
8. évfolyam	2	0	3	5	17	5	7	1	1
Tanulók aránya	4.9%	0%	7.3%	12.2%	41.5%	12.2%	17.1%	2.4%	2.4%

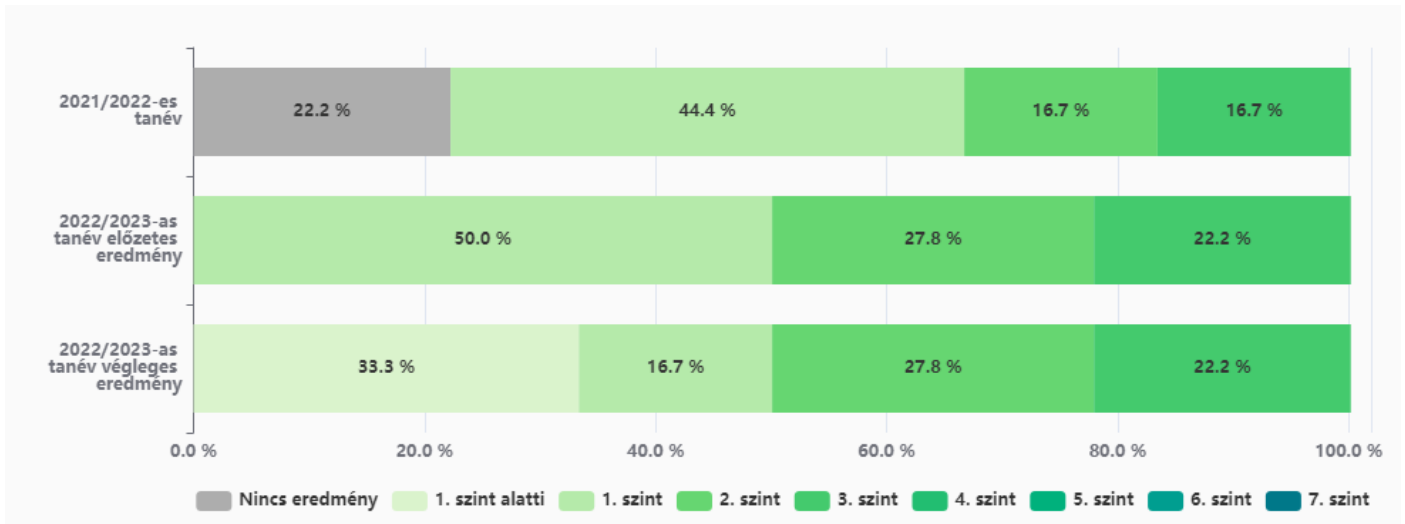
Természettudomány

Tanulócsoportok

2022/2023-as tanév végleges eredmény

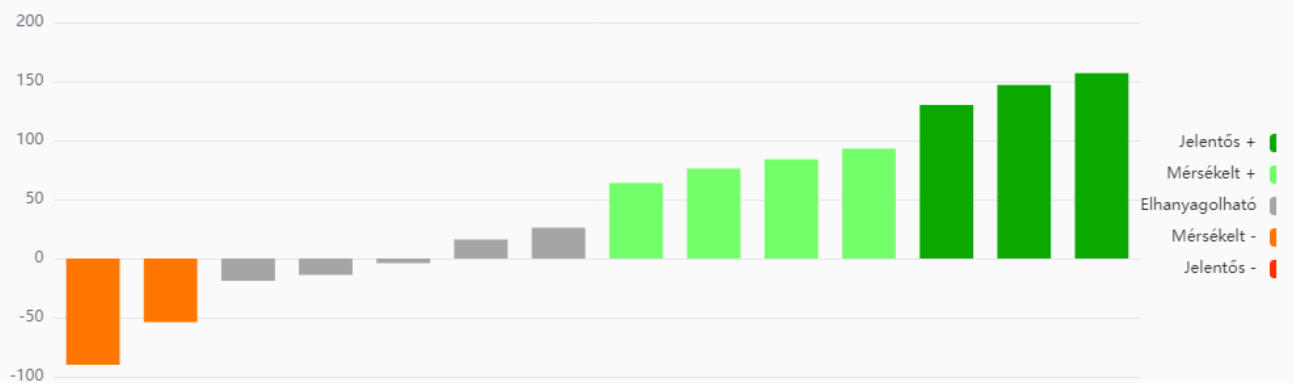
	Nincs mindkét eredmény	Jelentős -	Mérsékelt -	Elhanyagolható	Mérsékelt +	Jelentős +
8. évfolyam	8	4	6	15	5	3
Tanulók aránya	19.5%	9.8%	14.6%	36.6%	12.2%	7.3%

Angol nyelv 8. évfolyam



Változás mértéke (Végleges eredmény változása az egy évvel ezelőtti mérés eredményéhez képest)

Nincs mindkét mérésben eredménye 4 tanulónak



Angol nyelv

Tanulócsoportok

2022/2023-as tanév végleges eredmény

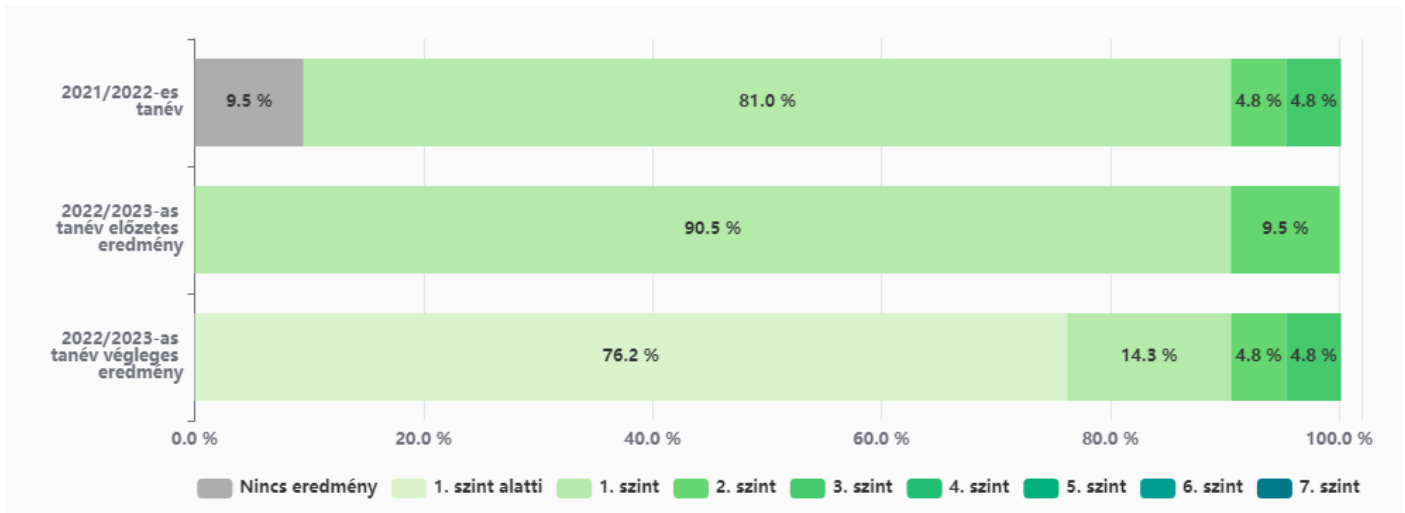
Tanulócsoportok	Nincs eredmény	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint
Angol 8 csoport	0	6	3	5	4
Tanulók aránya	0%	33.3%	16.7%	27.8%	22.2%

Tanulócsoportok

2022/2023-as tanév végleges eredmény

Tanulócsoportok	Nincs mindkét eredmény	Jelentős -	Mérsékelt -	Elhanyagolható	Mérsékelt +	Jelentős +
Angol 8 csoport	4	0	2	5	4	3
Tanulók aránya	22.2%	0%	11.1%	27.8%	22.2%	16.7%

Német nyelv 8. évfolyam



Változás mértéke (Végleges eredmény változása az egy évvel ezelőtti mérés eredményéhez képest)

Nincs mindkét mérésben eredménye 2 tanulóknak



Német nyelv

Tanulócsoportok

2022/2023-as tanév végleges eredmény

Tanulócsoportok	Nincs eredmény	1. szint alatti	1. szint	2. szint	3. szint	-
Német 8 csoport	0	16	3	1	1	
Tanulók aránya	0%	76.2%	14.3%	4.8%	4.8%	

Német nyelv

Tanulócsoportok

2022/2023-as tanév végleges eredmény

Tanulócsoportok	Nincs mindkét eredmény	Jelentős -	Mérsékelt -	Elhanyagolható	Mérsékelt +	Jelentős +
Német 8 csoport	2	2	3	5	5	4
Tanulók aránya	9.5%	9.5%	14.3%	23.8%	23.8%	19%

Digitális országos mérés 2023/2024. előzetes eredmények

Szövegértés 6. évfolyam

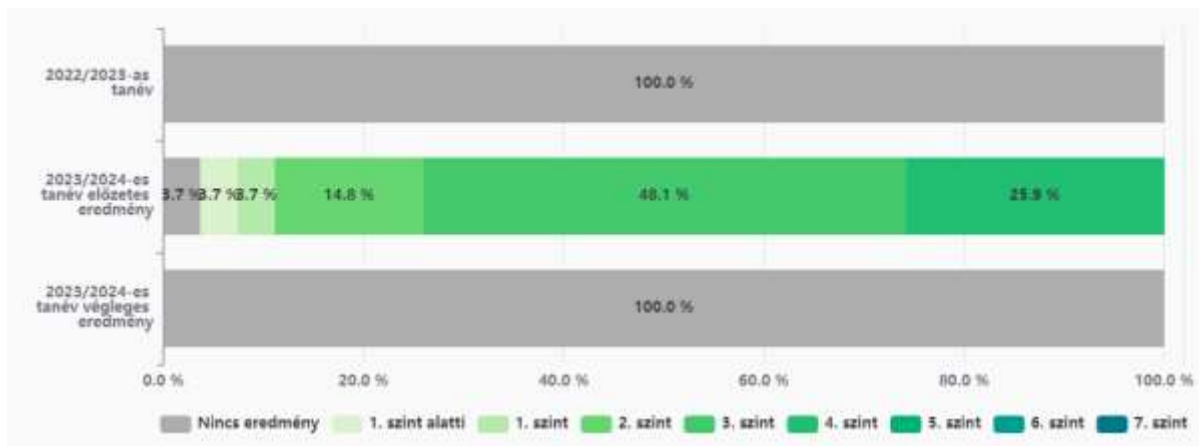


Szövegértés

2023/2024-es tanév előzetes eredmény

Nincs eredmény	1. szint alatti	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
1	0	4	4	8	7	2	1	0
3.7%	0%	14.8%	14.8%	29.6%	25.9%	7.4%	3.7%	0%

Matematika 6. évfolyam

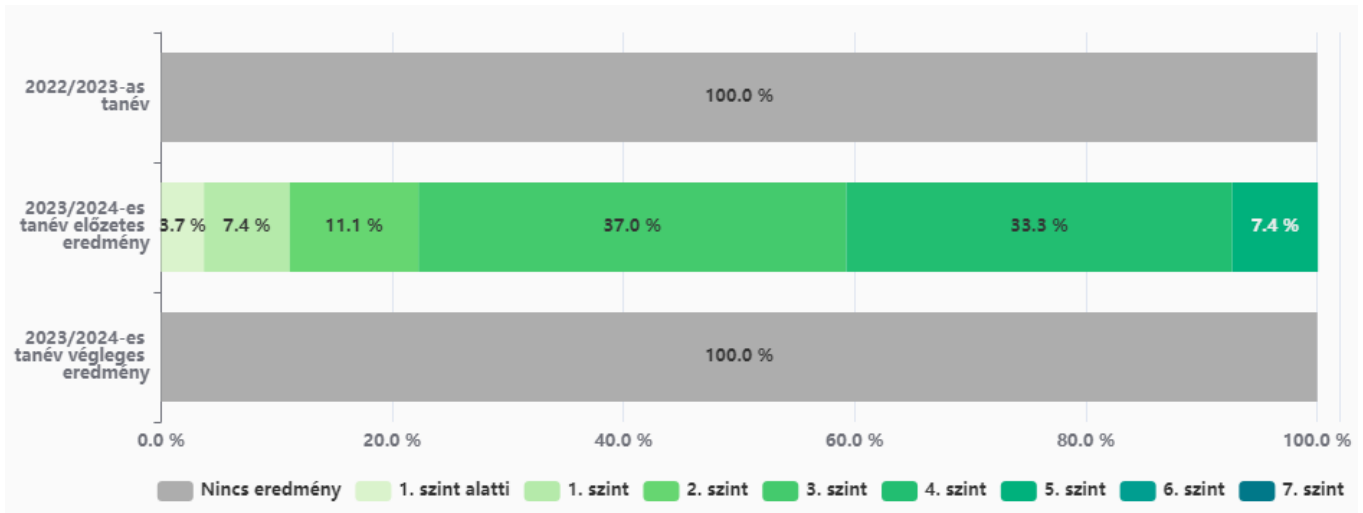


Matematika

2023/2024-es tanév előzetes eredmény

Nincs eredmény	1. szint alatti	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
1	1	1	4	13	7	0	0	0
3.7%	3.7%	3.7%	14.8%	48.1%	25.9%	0%	0%	0%

Természettudomány 6. évfolyam

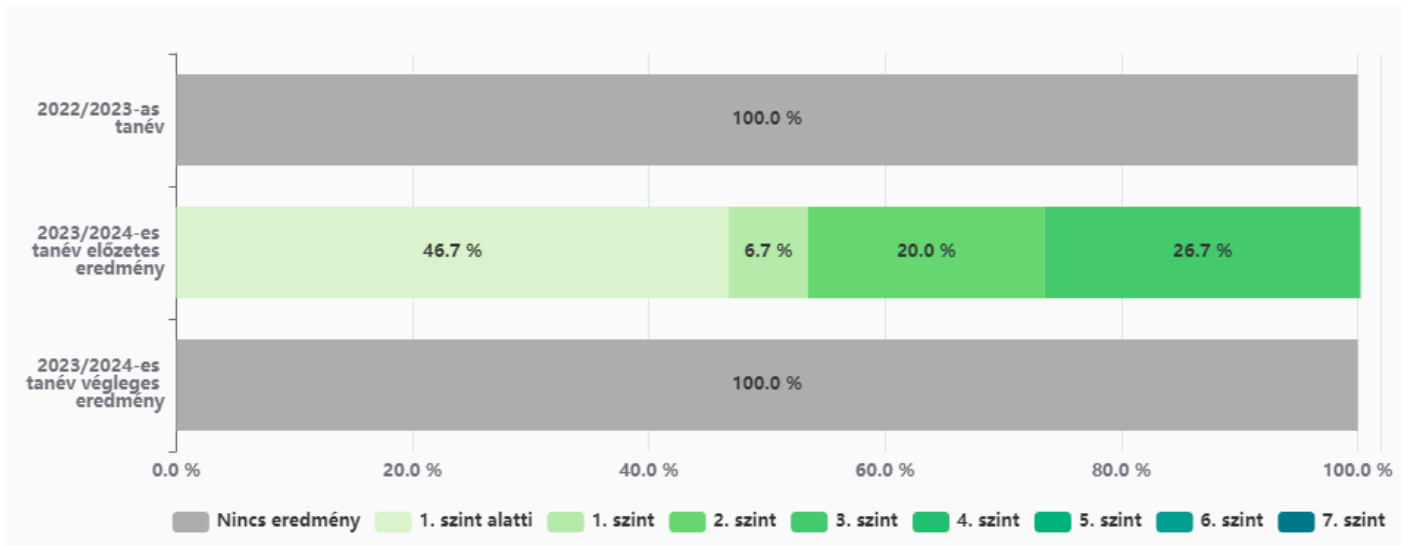


Természettudomány

2023/2024-es tanév előzetes eredmény

Nincs eredmény	1. szint alatti	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
0	2	4	6	20	18	4	0	0
0%	7.4%	14.8%	22.2%	74.1%	66.7%	14.8%	0%	0%

Angol nyelv 6. évfolyam

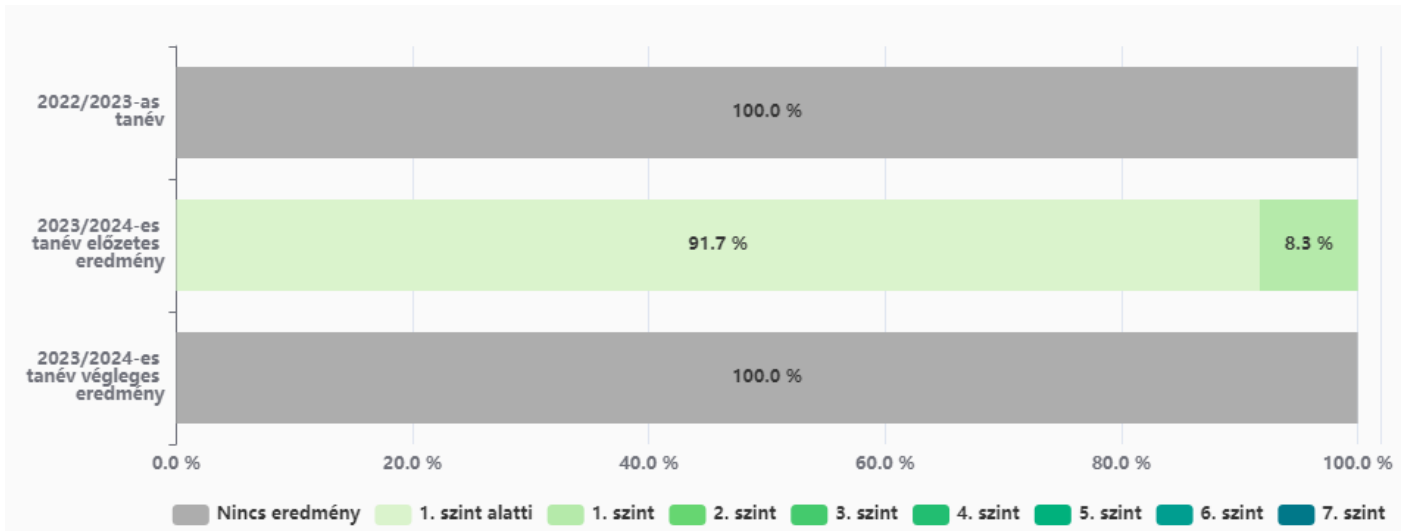


Angol nyelv

2023/2024-es tanév előzetes eredmény

Nincs eredmény	1. szint alatti	1. szint	2. szint	3. szint
0	7	1	3	4
0%	46.7%	6.7%	20%	26.7%

Német nyelv 6. évfolyam

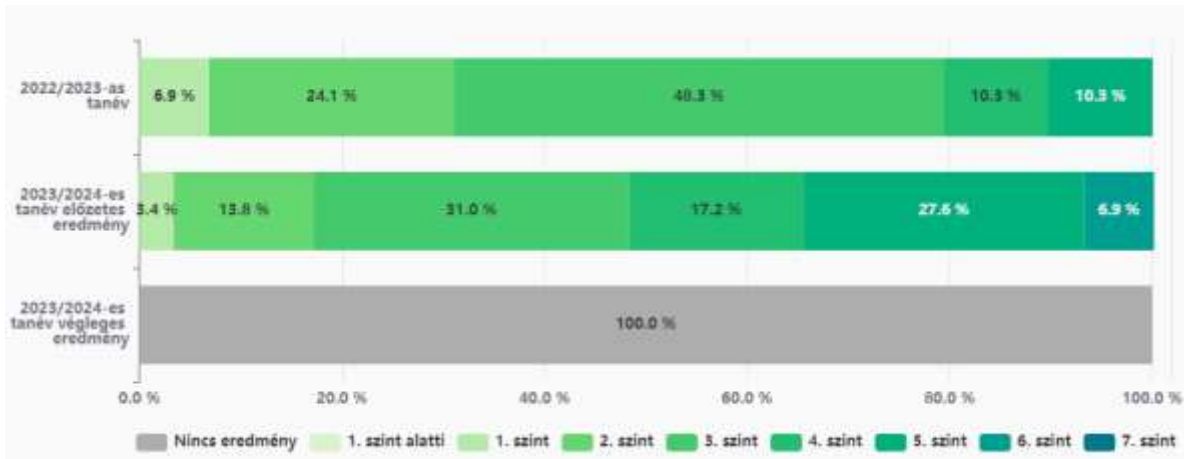


Német nyelv

2023/2024-es tanév előzetes eredmény

Nincs eredmény	1. szint alatti	1. szint	2. szint	3. szint
0	11	1	0	0
0%	91.7%	8.3%	0%	0%

Szövegértés 7. évfolyam



Változás mértéke (Előzetes eredmény változása az egy évvel ezelőtti mérés eredményéhez képest)

Minden tanulónak van eredménye mindkét mérésben



Szövegértés

2023/2024-es tanév előzetes eredmény

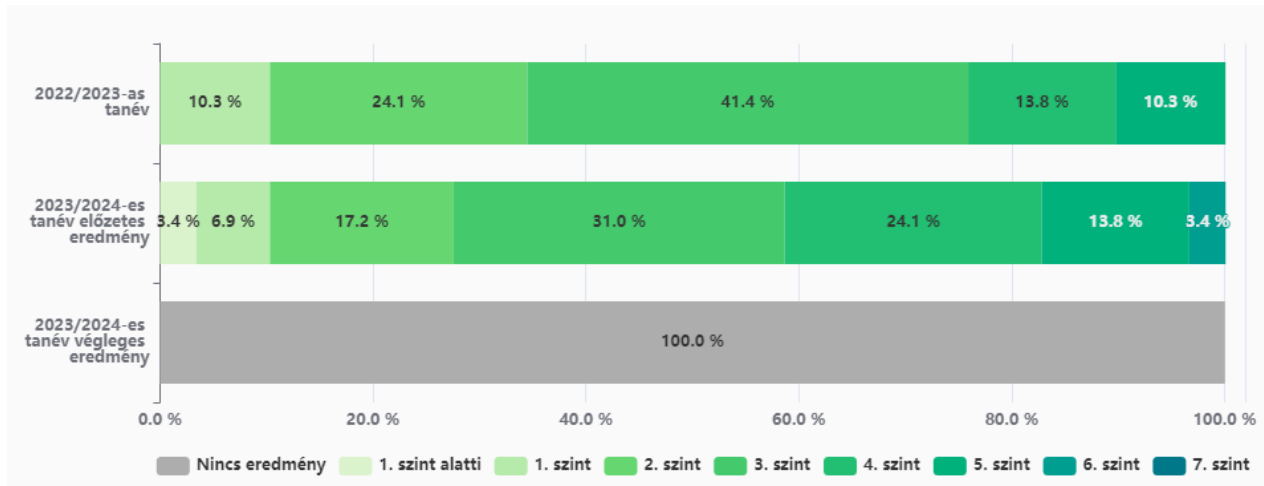
Nincs eredmény	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
0	0	1	4	9	5	8	2	0
0%	0%	3.4%	13.8%	31%	17.2%	27.6%	6.9%	0%

Szövegértés

2023/2024-es tanév előzetes eredmény

Nincs mindkét eredmény	Jelentős -	Mérsékelt -	Elhanyagolható	Mérsékelt +	Jelentős +
0	1	2	5	6	15
0%	3.4%	6.9%	17.2%	20.7%	51.7%

Matematika 7. évfolyam



Változás mértéke (Előzetes eredmény változása az egy évvel ezelőtti mérés eredményéhez képest)

Minden tanulónak van eredménye mindkét mérésben



Matematika

2023/2024-es tanév előzetes eredmény

Nincs eredmény	1. szint alatti	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
0	1	2	5	9	7	4	1	0
0%	3.4%	6.9%	17.2%	31%	24.1%	13.8%	3.4%	0%

Matematika

2023/2024-es tanév előzetes eredmény

Nincs mindkét eredmény	Jelentős -	Mérsékelt -	Elhanyagolható	Mérsékelt +	Jelentős +
0	2	3	8	8	8
0%	6.9%	10.3%	27.6%	27.6%	27.6%

Természettudomány 7. évfolyam



Változás mértéke (Előzetes eredmény változása az egy évvel ezelőtti mérés eredményéhez képest)

Minden tanulónak van eredménye mindkét mérésben



Természettudomány

2023/2024-es tanév előzetes eredmény

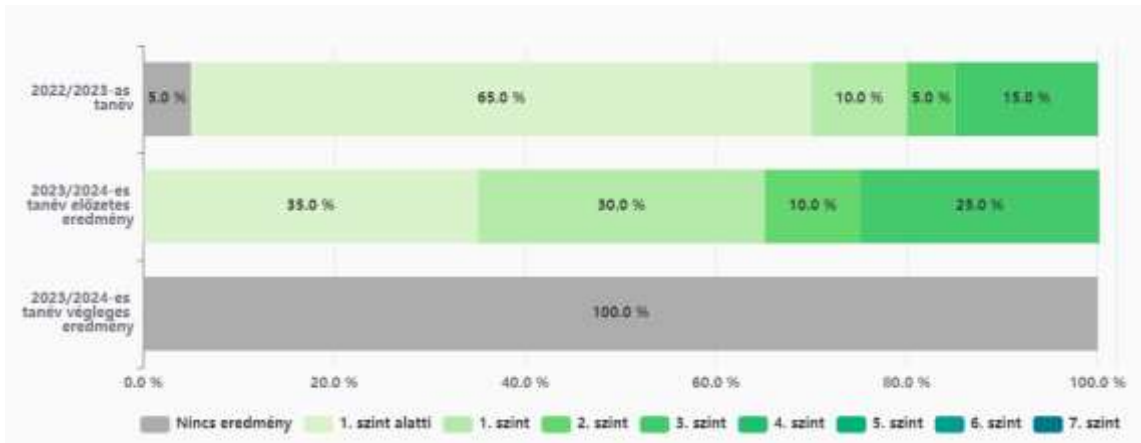
Nincs eredmény	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
0	0	2	9	9	5	1	3	0
0%	0%	6.9%	31%	31%	17.2%	3.4%	10.3%	0%

Természettudomány

2023/2024-es tanév előzetes eredmény

Nincs mindkét eredmény	Jelentős -	Mérsékelt -	Elhanyagolható	Mérsékelt +	Jelentős +
0	3	2	8	4	12
0%	10.3%	6.9%	27.6%	13.8%	41.4%

Angol nyelv 7. évfolyam



Változás mértéke (Előzetes eredmény változása az egy évvel ezelőtti mérés eredményéhez képest)

Nincs mindkét mérésben eredménye 1 tanulónak



Angol nyelv

2023/2024-es tanév előzetes eredmény

Nincs eredmény	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint
0	7	6	2	5
0%	35%	30%	10%	25%

Angol nyelv

2023/2024-es tanév előzetes eredmény

Nincs mindkét eredmény	Jelentős -	Mérsékelt -	Elhanyagolható	Mérsékelt +	Jelentős +
1	2	0	5	4	8
5%	10%	0%	25%	20%	40%

Német nyelv 7. évfolyam



Változás mértéke (Előzetes eredmény változása az egy évvel ezelőtti mérés eredményéhez képest)

Minden tanulónak van eredménye mindkét mérésben



Német nyelv

2023/2024-es tanév előzetes eredmény

Nincs eredmény	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint
0	5	4	0	0
0%	55.6%	44.4%	0%	0%

Német nyelv

2023/2024-es tanév előzetes eredmény

Nincs mindkét eredmény	Jelentős -	Mérsékelt -	Elhanyagolható	Mérsékelt +	Jelentős +
0	0	2	1	3	3
0%	0%	22.2%	11.1%	33.3%	33.3%

Szövegértés 8. évfolyam



Változás mértéke (Előzetes eredmény változása az egy évvel ezelőtti mérés eredményéhez képest)

Nincs mindkét mérésben eredménye 3 tanulónak



Szövegértés

2023/2024-es tanév előzetes eredmény

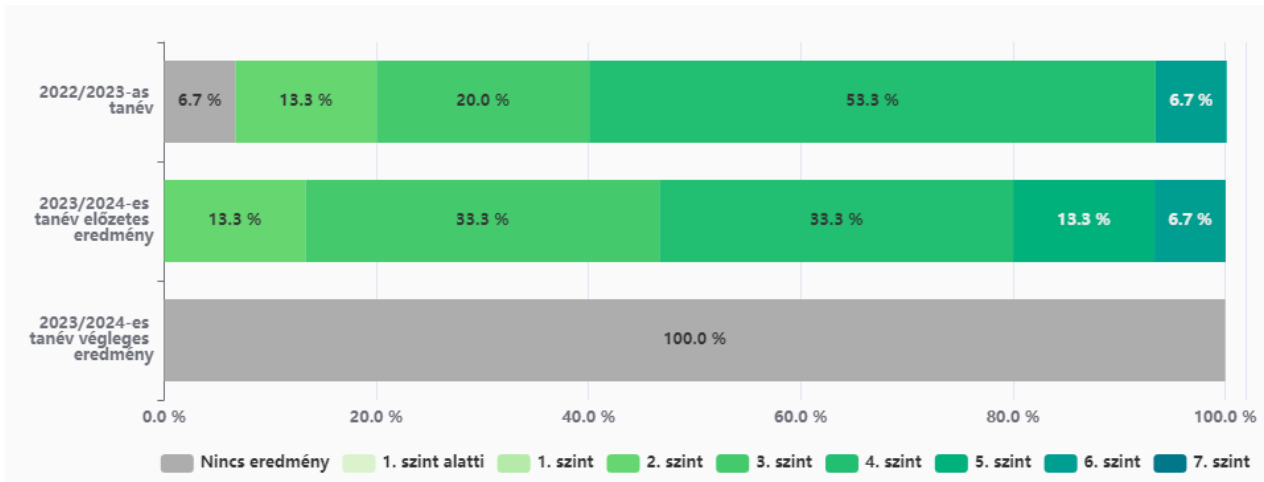
Nincs eredmény	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
1	0	1	6	5	11	4	1	0
3.4%	0%	3.4%	20.7%	17.2%	37.9%	13.8%	3.4%	0%

Szövegértés

2023/2024-es tanév előzetes eredmény

Nincs mindkét eredmény	Jelentős -	Mérsékelt -	Elhanyagolható	Mérsékelt +	Jelentős +
3	6	6	5	5	4
10.3%	20.7%	20.7%	17.2%	17.2%	13.8%

Matematika 8. évfolyam



Változás mértéke (Előzetes eredmény változása az egy évvel ezelőtti mérés eredményéhez képest)

Nincs mindkét mérésben eredménye 1 tanulónak



Matematika

2023/2024-es tanév előzetes eredmény

Nincs eredmény	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
0	0	0	2	5	5	2	1	0
0%	0%	0%	13.3%	33.3%	33.3%	13.3%	6.7%	0%

Matematika

2023/2024-es tanév előzetes eredmény

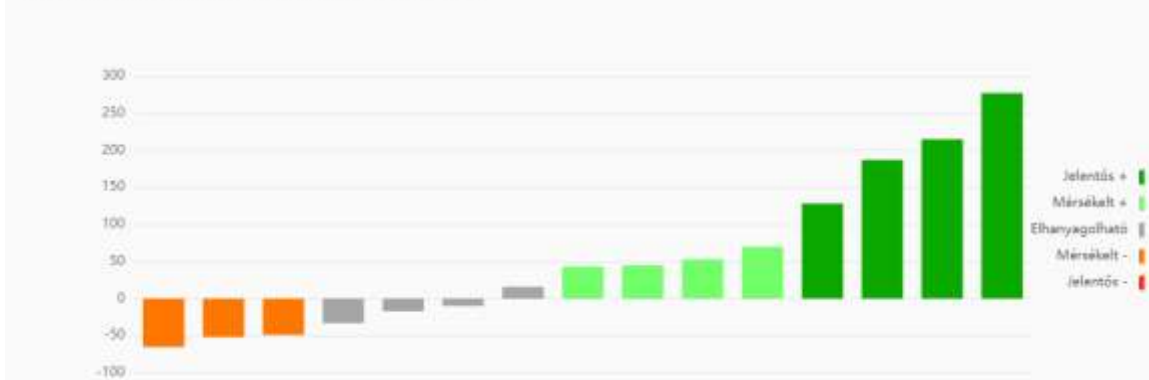
Nincs mindkét eredmény	Jelentős -	Mérsékelt -	Elhanyagolható	Mérsékelt +	Jelentős +
1	2	5	2	3	2
6.7%	13.3%	33.3%	13.3%	20%	13.3%

Természettudomány 8. évfolyam



Változás mértéke (Előzetes eredmény változása az egy évvel ezelőtti mérés eredményéhez képest)

Minden tanulónak van eredménye mindkét mérésben



Természettudomány

2023/2024-es tanév előzetes eredmény

Nincs eredmény	1. szint alatti	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
0	0	0	2	3	5	5	0	0
0%	0%	0%	13.3%	20%	33.3%	33.3%	0%	0%

Természettudomány

2023/2024-es tanév előzetes eredmény

Nincs mindkét eredmény	Jelentős -	Mérsékelt -	Elhanyagolható	Mérsékelt +	Jelentős +
0	0	3	4	4	4
0%	0%	20%	26.7%	26.7%	26.7%

Angol 8. évfolyam



Változás mértéke (Előzetes eredmény változása az egy évvel ezelőtti mérés eredményéhez képest)

Minden tanulónak van eredménye mindkét mérésben



Angol nyelv

2023/2024-es tanév előzetes eredmény

Nincs eredmény	1. szint alatti	1. szint	2. szint	3. szint
0	7	7	2	3
0%	36.8%	36.8%	10.5%	15.8%

Angol nyelv

2023/2024-es tanév előzetes eredmény

Nincs mindkét eredmény	Jelentős -	Mérsékelt -	Elhanyagolható	Mérsékelt +	Jelentős +
0	0	3	6	7	3
0%	0%	15.8%	31.6%	36.8%	15.8%

Német 8. évfolyam



Változás mértéke (Előzetes eredmény változása az egy évvel ezelőtti mérés eredményéhez képest)

Minden tanulónak van eredménye mindkét mérésben



Német nyelv

2023/2024-es tanév előzetes eredmény

Nincs eredmény	1. szint alatti	1. szint	2. szint	3. szint
0	6	3	0	0
0%	66.7%	33.3%	0%	0%

Német nyelv

2023/2024-es tanév előzetes eredmény

Nincs mindkét eredmény	Jelentős -	Mérsékelt -	Elhanyagolható	Mérsékelt +	Jelentős +
0	1	2	1	3	2
0%	11.1%	22.2%	11.1%	33.3%	22.2%